



CNaPPES.19

6º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

Saberes partilhados e conhecimento coletivo como motores de práticas pedagógicas ativas no ensino superior

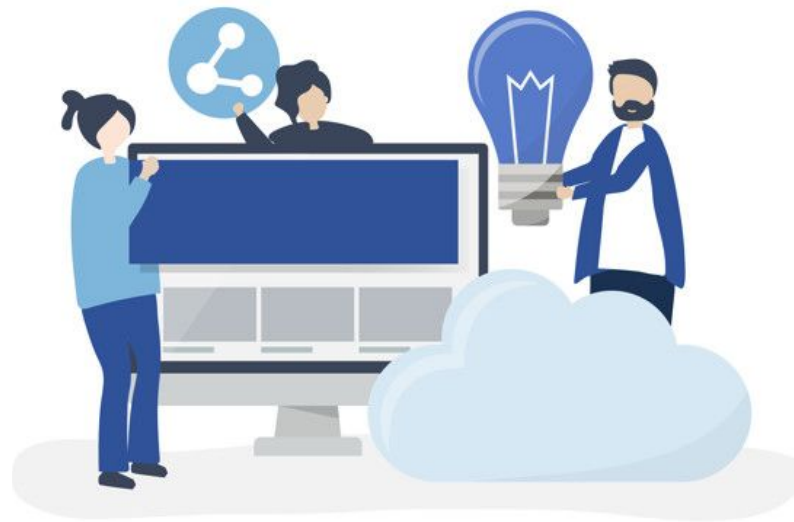
Ana Loureiro
11'jul.19



Este trabalho está licenciado com uma Licença [Creative Commons -
Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

POLITÉCNICO DE
SANTARÉM

Para serem eficazes no séc. XXI, os cidadãos devem ser portadores de competências funcionais e de pensamento crítico relacionadas com a informação, os media e a tecnologia. [P21, 2016]



Capacitação dos cidadãos através da literacia mediática e da informação [UNESCO, 2017]

Para quê?

Promover o acesso equitativo à informação e ao conhecimento

Construir sociedades inclusivas

DigCompEdu > Reforço de competências digitais dos educadores



Descrição da prática pedagógica

Objetivos

Desenvolver competências na utilização das tecnologias para potenciar a inovação educacional

Público-alvo

Estudantes do mestrado Recursos Digitais em Educação

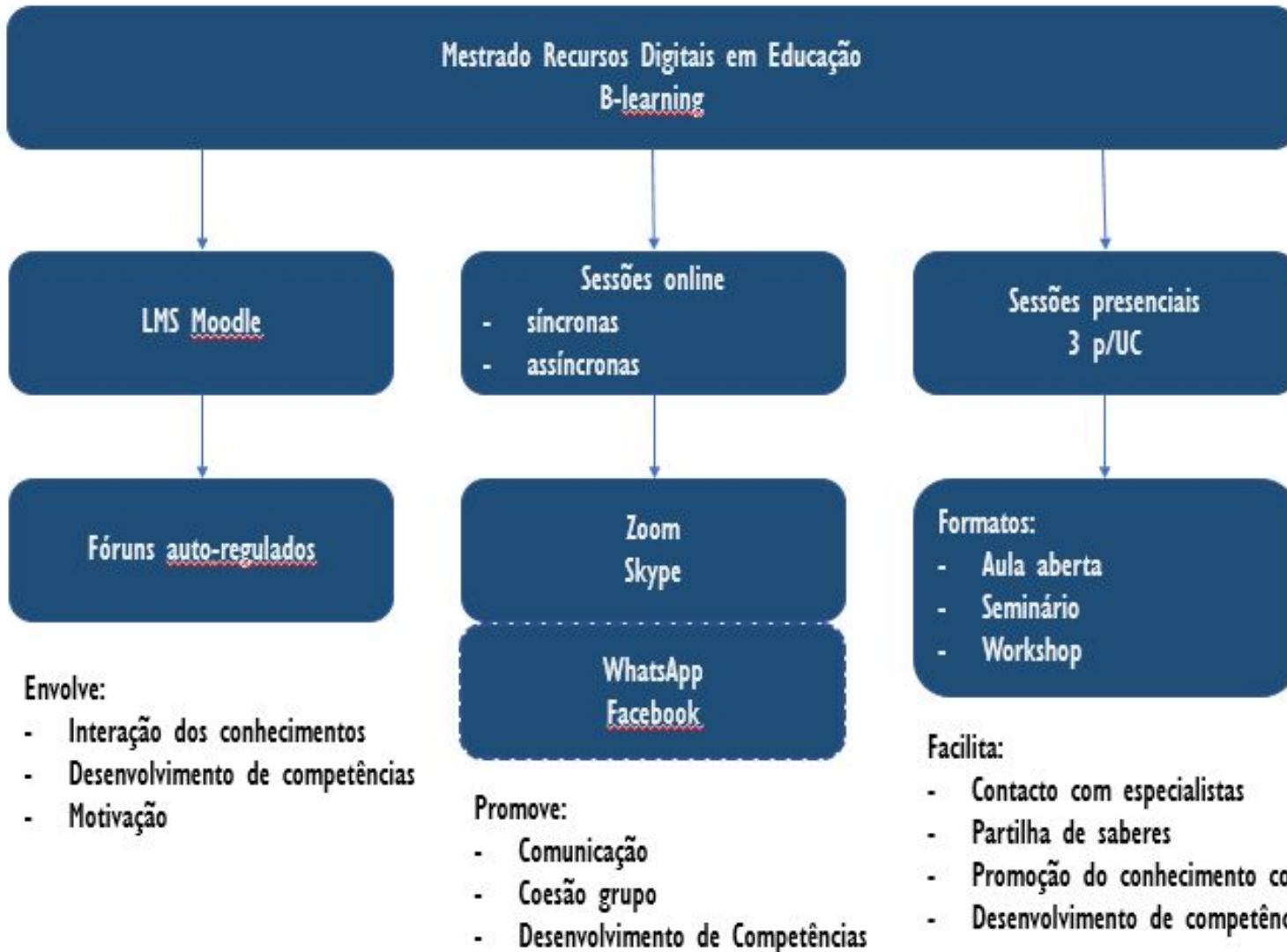
→ UC RED, MI, PRCE

[ESE | IPSantarém]

Caraterísticas: ligação à educação ou à formação

Descrição da prática pedagógica

Metodologia



Descrição da prática pedagógica



Aula aberta
Seminário
Workshop

- Interativas
- Colaborativas
- Atrativas
- Ativas
- Inovadoras
- Abertas à comunidade

Descrição da prática pedagógica

Quadro teórico > Conetivismo e Conhecimento coletivo [Siemens, 2005; Downes, 2010]

- quanto maior a rede de contactos, a um maior leque de informação se poderá aceder
- permite estabelecer uma rede de relações e ligações



Descrição da prática pedagógica

Quadro teórico > Aprendizagem colaborativa [Pallof e Pratt, 2005]

- desenvolvimento da capacidade de pensamento crítico;
- co-criação de conhecimento e de significado;
- reflexão;
- aprendizagem transformativa.



Descrição da prática pedagógica

Quadro teórico > b-Learning

- centrado no estudante, este é mais ativo e interativo enquanto aprendiz, seja em ambiente presencial ou a distância;
- maior interação entre estudante-docente, estudante-estudante, estudante-conteúdo e estudante-fontes externas de informação;
- integração de sistemas de avaliação formativa e sumativa.



Descrição da prática pedagógica

Comunidade Participativa temáticas

- Metodologias Ativas de Ensino e Aprendizagem | UNINTER;
- Ciência Aberta e Recursos Educacionais Abertos | IPSantarém;
- Ferramentas Digitais no Ensino - A criação de jogos educativos e o desenho de aprendizagem através de apps móveis | ISCTE;
- Jogos Digitais, Cognição e Aprendizagem | UFSC;
- Metodologias de Investigação: uma visão geral | ISCSP-ULisboa;
- Gestão de Referências Bibliográficas: Mendeley | IE-ULisboa;
- Um brinquedo interativo baseado em Arduino - recurso de apoio na educação da CTEM | IPViseu;
- Percursos de investigação: experiências e aprendizagens partilhadas | Alumni ESE IPSantarém.

Descrição da prática pedagógica

Avaliação [decorrente da análise exploratória]

- superação dos desafios trazidos por uma experiência pedagógica inovadora num curso de mestrado em blended-learning, resultando em aprendizagens significativas.

Conclusão

- partilhar é, provavelmente, a característica mais básica da educação: a educação é partilhar conhecimentos, ideias e informações com os outros; construindo novos conhecimentos, habilidades, ideias e compreensão.
- todos os cidadãos devem ter acesso a experiências e recursos educacionais de alta qualidade, contribuindo assim para este bem comum e para uma sociedade mais informada, baseada no conhecimento.

A prática pedagógica do mestrado Recursos Digitais em Educação pode ser transferida
| replicada | adaptada

Promove:

Crescimento da comunidade de especialistas

Alargamento da rede científica e académica

Partilha de conhecimento e Interação

Ciência Aberta

