

23 NOV 2021 | 14H30 | BRASÍLIA



DIÁLOGOS SOBRE EAD

REFLEXÕES SOBRE O PRESENTE E PERSPETIVAS PARA O FUTURO

MARIA POTES BARBAS

Ciência ID: 0618-068A-FDB4; Orcid: 0000-0001-8598-1650; EU expert number: EX2006C194693

LinkedIn: <http://www.linkedin.com/pub/maria-potes-barbas/1b/666/835>;

Email: mariapbarbas@gmail.com | maria.barbas@uab.pt | maria.barba@ese.ipsantarem.pt

Web Page: <http://mariapotesbarbas.com>;

Facebook: <http://www.facebook.com/mariapbarbas>;

CONTEÚDOS

PRINCÍPIOS ORIENTADORES E APRENDIZAGEM HÍBRIDA ATIVA

NOVAS EXPERIÊNCIAS E SIGNIFICADOS

TENDÊNCIAS E PERSPETIVAS DO EAD PÓS-PANDEMIA

UMA VISÃO PEDAGÓGICA

INTERNACIONALIZAÇÃO, GESTÃO E POLÍTICAS PARA O EAD

UTOPIA E CONHECIMENTO | OBJETIVOS

1. Promover o papel de **liderança da investigação, inovação e IES** como trunfos estratégicos para a transição verde e digital.
2. Promover a **Europa Resiliente Social Global**.
3. Questões para o futuro; **Transição verde e digital; Coesão e inclusão Espaço Europeu de Investigação; Novos conhecimentos (IA; RA)**
4. Promoção de novas ações políticas promovendo causas de investigação Europeias **Aprendizagem ao longo da vida Mobilidade mista e virtual nos Currículos; Ambientes mais inclusivos** .

1.PROMOVER O PAPEL DE LIDERANÇA DA INVESTIGAÇÃO, INOVAÇÃO E IES

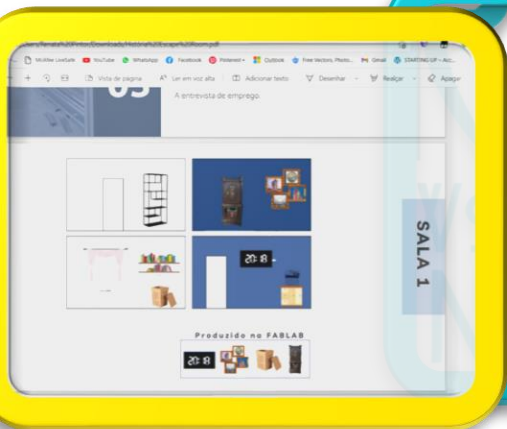


The Research Hub 'Digital Literacy and Inclusion', based at the Polytechnic Institute Santarém, was created on February 5th, 2020. This centre is an extension of the research unit, Centre for Research in Arts and Communication (Algarve), which received the classification of Very Good by the Foundation for Science and Technology..

Accordingly, the working group promoted by this nucleus in Santarém is responsible for the development and promotion of research mechanisms in the following areas: digital literacy and inclusion of disadvantaged people in the labour market, thereby responding to the societal challenges present in these areas of activity. The general objectives of the Research Centre: Digital Literacy and Inclusion are as follows:

- To enhance knowledge ensuing from Scientific and Technological Research in Digital Literacy and Inclusion of disadvantaged people in the labour market.

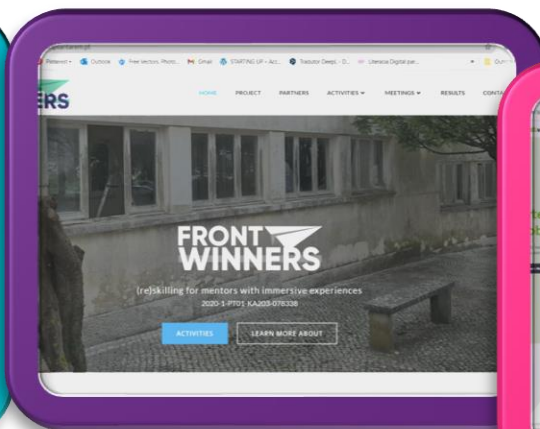
<http://pololiteraciadigital.ipsantarem.pt/>



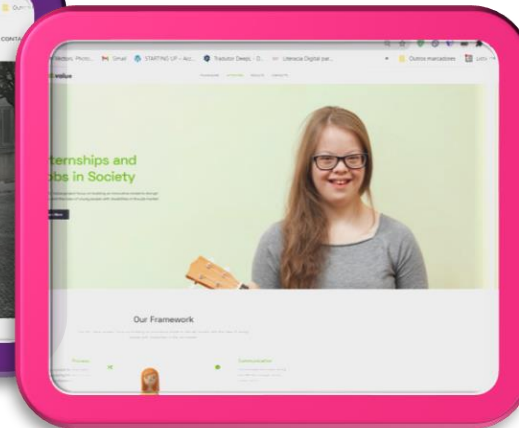
https://issuu.com/ui_ipsantarem/docs/handbook_escape_room_finai2020/s/11006425



<http://pololiteraciadigital.ipsantarem.pt/escape-room/>



<http://frontwinners.ipsantarem.pt/>



<http://didvalue.ipsantarem.pt/>

2. PROMOVER A EUROPA RESILIENTE SOCIAL GLOBAL

3. QUESTÕES PARA O FUTURO

Transições verdes e digitais; Coesão e inclusão Espaço Europeu de Investigação; Novos conhecimentos (IA; RA)

Inteligência Artificial na Educação (AIEd)

A partir de 2007... 2656 publicações;

“Computadores que realizam tarefas cognitivas, geralmente associadas à mente humana, aprendizagem particular e resolução de problemas”

Qual a vantagem pedagógica?

Qual o impacto no ensino e na aprendizagem na IES?

Aplicações AIEd:

1. Perfil da ação e previsão;
2. Avaliação;
3. Sistemas adaptativos e de personalização
4. Sistemas de tutoria inteligentes

4. PROMOÇÃO DE NOVAS AÇÕES POLÍTICAS FOMENTANDO CAUSAS DE INVESTIGAÇÃO EUROPEIAS; APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA MOBILIDADE MISTA E VIRTUAL NOS CURRÍCULOS; AMBIENTES MAIS INCLUSIVOS





TENDÊNCIAS E PERSPETIVAS DA EAD PÓS-PANDEMIA UMA VISÃO PEDAGÓGICA

VOZ DO ESTUDANTE DURANTE A PANDEMIA DE
COVID-19
Olhão_Agrupamento de Escolas João da
Rosa_Portugal

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE



QUESTÕES



Como é que as escolas se adaptaram à pandemia e permitiram a voz dos estudantes.

<https://www.tveuropa.pt/noticias/videos-e-cartaz-da-campanha-de-sensibilizacao-escolaemseguranca/>



Quais os princípios e critérios estabelecidos?

<https://www.portugal.gov.pt/pt/gc22/governo/comunicado-de-conselho-de-ministros?i=340>

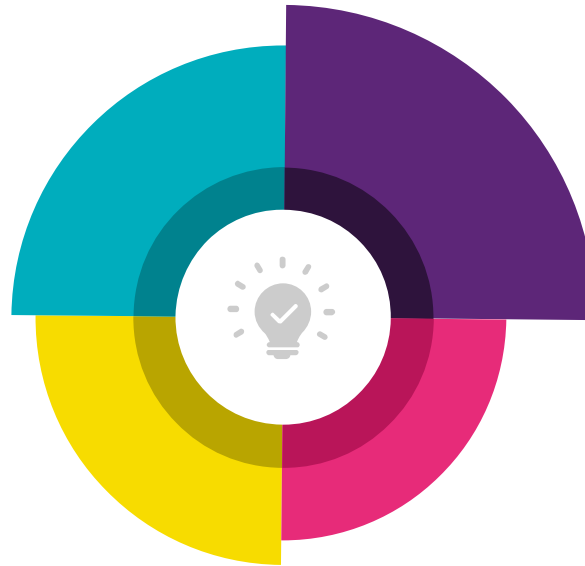
MÉTODOS DE PESQUISA

Baseado nos Critérios de
Qualidade para uma
Prática Eficaz

10 Principles Unesco

Entrevista (cara a cara)

Students, Parents, Director



Investigação Qualitativa sob
a forma de entrevistas

Teacher Filipa Matos

<https://docdro.id/Uwfsqhj>

<https://youtu.be/giqTz7mj6l8>

Observação

Photos

PRINCÍPIOS

PRINCÍPIO 1: CRIAR UM AMBIENTE SEGURO

PRINCÍPIO 2: ASSEGURAR UMA APRENDIZAGEM INCLUSIVA

PRINCÍPIO 3: INCORPORAR OS DIREITOS HUMANOS, DIVERSIDADE CULTURAL E DEMOCRACIA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

PRINCÍPIO 4: DESENVOLVER E UTILIZAR MODELOS A SEGUIR

PRINCÍPIO 5: APRENDER ATRAVÉS DA AÇÃO - 'APRENDER A FAZER'

PRINCÍPIO 6: APRENDER ATRAVÉS DE SIMULAÇÃO

PRINCÍPIO 7: OPORTUNIDADES PARA A LIDERANÇA

PRINCÍPIO 8: TOMADA DE DECISÃO SIGNIFICATIVA

PRINCÍPIO 9: OUVIR OS JOVENS E DECRETAR UMA VERDADEIRA MUDANÇA

PRINCÍPIO 10: REFLETIR SOBRE A AÇÃO





VANTAGENS

Aprendizagem em ambiente virtual (continuar a desenvolver o sentido de pertença e comunidade);

Resolução de Problemas (contribuir para o pensamento crítico e metodologia de aprendizagem baseada em projetos); Promover competências múltiplas;
(*eSkill's, soft skills, Literacia Digital ex: Google Classroom; Telegram; Meet*)

DESVANTAGENS

Falta de apoio familiar; estudantes que não têm dispositivos digitais;

Falta de ambiente social presencial, (estudantes-comunidade de prática, ambiente geral);

CONCLUSÕES

Partilhar Boas Práticas a nível Nacional e Internacional;

Interação entre novas formas de apresentar conteúdos e de gerir uma diversidade de ferramentas;

Ambiente multicultural, diferentes nacionalidades envolvidas na partilha de experiências;

(Re)desenhar o ciclo de vida de acordo com as necessidades específicas e o ambiente;

PARTILHA DE EXPERIÊNCIAS

UNIVERSITY OF PEOPLE

UNIVERSITY OF THE PEOPLE
The Education Revolution

APPLY NOW | REQUEST INFO | LOGIN | GIVE | VOLUNTEER | UOPEOPLE ARABIC | 🔍

Academic Programs | Student Experience | Become a Student | Tuition-Free | About Us


UNIVERSITY OF THE PEOPLE

University of the People (UoPeople) is the Education Revolution! It is the first non-profit, American-accredited, tuition-free online university dedicated to opening access to higher education globally.

[APPLY NOW](#)

UOPEOPLE ACCREDITED DEAC

Anja G. Computer Science Student Germany




UNIVERSITY OF THE PEOPLE
The Education Revolution

APPLY NOW | REQUEST INFO | LOGIN | GIVE | VOLUNTEER | UOPEOPLE ARABIC | 🔍

Academic Programs | Student Experience | Become a Student | Tuition-Free | About Us

Business Administration	Computer Science	Health Science	Education	Non-Degree Programs
Master's Degree (MBA)	Bachelor's Degree	Bachelor's Degree	Master's Degree (M. Ed.)	Certificate Programs
Bachelor's Degree	Associate's Degree	Associate's Degree		
Associate's Degree		Certificates		
Certificates				


 *"My degree has already helped me in getting a great job at IBM."*

Giuseppe Zerilli, UK, Computer Science Graduate

[APPLY NOW](#)

[ASK ME ANYTHING](#)

Anja G. Computer Science Student Germany



PARTILHA DE EXPERIÊNCIAS NA ESE

UC de EaD_Lic. Produção Multimédia (2º Ano)
Maria Potes Barbas
Ana Torres



MPB

SUMÁRIO:
Apresentação do percurso de construção da UC.

EaD 2021

Link para aula zoom: <https://videoconf-collibri.zoom.us/j/85341515601?pwd=Qnp1dDQxYWV3TDkKc19ZZzhvVFR0UT09>

ID: 853 4151 5601 | **Passcode:** 289024

Metodologia de aprendizagem em espaço de aula presencial ou virtual:

- 1 - Apresentação e debate do tema
- 2 - Tempo de trabalho de colaborativo em salas privadas no zoom. As apresentações dos resultados do trabalho colaborativo devem ser apresentados com o recurso digital.
- 3 - Os estudantes regressão à sala de aula presencial/virtual com a apresentação do trabalho colaborativo construído.
- 4 - Recurso presencial ao CTEC para a produção dos videogramas.
- 5- Será obrigatória a testagem dos conteúdos com o público alvo do projeto.
- 6 - Poderão surgir aulas em formato síncrono respeitando o modelo de e-learning utilizado pela Universidade Aberta (única Universidade acreditada em Portugal para o EaD)
- 7 - Será pedido aos estudantes um contrato de aprendizagem (percentagem personalizada de cada estudante para o trabalho, articulação no grupo, respeito pelo estudante trabalhador)
- 8 - A avaliação terá em consideração 3 dimensões: Construção dos trabalhos individuais com um valor de 30% (a entrega do trabalho será feito no dia 09 de março); A construção de uma UC em EaD que terá um valor de 50% (a entrega do trabalho será efetuada dia 20 maio e a apresentação pública a 25 de maio); Qualidade da submissão dos textos personalizados no fórum de discussão terá o peso de 20%.

[Página pessoal Maria Potes Barbas](#)

[Página Pessoal Ana Torres](#)

[Forum geral_informações_pedidos de ajuda!](#)

[Modelo_Conteúdos_TrabalhoUC](#)

[Elementos do grupo e tema/título da UC](#)

[Experiências em EaD](#)

Partilhe neste fórum de discussão as suas experiências em EaD em tempos de Covid-19.

[Rede Colaborativa - EURAXESS database](#)

Oculto para os alunos

- [Cenários de futuro](#)
- [Comunicar 2021](#)
- [Future 2021](#)
- [Percurso evolutivo em Produção Multimédia](#)
- [Template | Declaration of Content Responsibility](#)
- [INNOSD 2021 WORKSHOP - Oportunidade fantástica](#)
- [INNOSD 2021 WORKSHOP](#)
- [Call for Students](#)

PARTILHA DE EXPERIÊNCIAS NA ESES

Curso Literacia Digital para o Mercado de Trabalho
Maria Potes Barbas

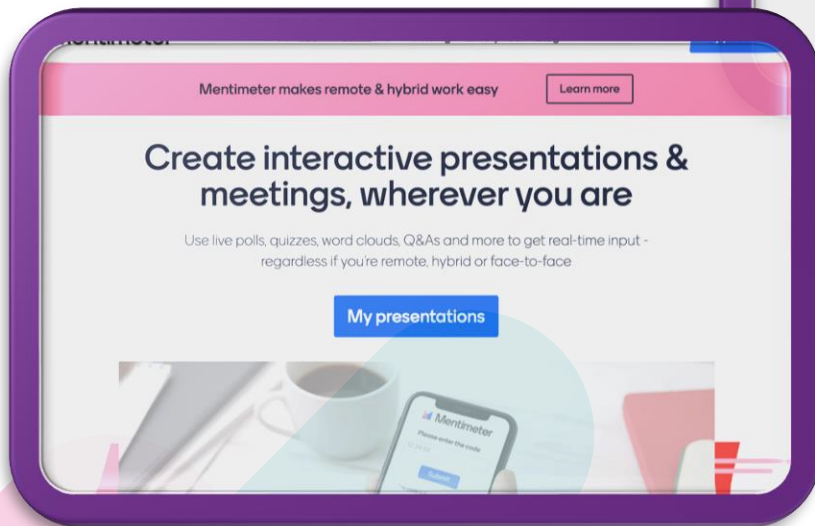
<http://w3.esesantarem.pt/literaciadigital/>



Sobre uma formação

TRANSFORMAÇÃO CURRICULAR

www.menti.com



TECNOLOGIAS DESMISTIFICADORAS APLICADAS NA AVAS:

NOVAS EXPERIÊNCIAS E SIGNIFICADOS



ESCAPE
ROOM
WORKFLOWS OF
INNOVATION

<https://drive.google.com/drive/folders/1lunH2holJRfFEJtsrNdJxoNRoRQeXzb>

APRENDIZAGEM HÍBRIDA ATIVA

NORTHAMPTON UNIVERSITY

"OS ESTUDANTES DISCUTEM IDEIAS, EXPERIMENTAM, TRABALHAM EM EQUIPA E RECEBEM FEEDBACK DOS TUTORES;

FLUÊNCIA DIGITAL E FLEXIBILIDADE DE TEMPO E LOCAL DE ESTUDO;

APRENDIZAGEM RICA E FOCADA NO FUTURO;

APRENDIZAGEM SÍNCRONA E ASSÍNCRONA.

*Curso Digital Evolution Education Program (DEEP)
Promoción MetaRed IT*



MODELO DE APRENDIZAGEM ATIVO



"QUAIS SÃO OS DESAFIOS MAIS COMUNS QUE ENFRENTAMOS QUANDO TENTAMOS IMPLEMENTAR A UTILIZAÇÃO DA APRENDIZAGEM HÍBRIDA ATIVA?"

Cultura Institucional

*Curso Digital Evolution Education Program (DEEP)
Promoción MetaRed IT*

TRANSFORMAÇÃO CURRICULAR

What tools could we use?

- Classroom
- Polling tools for in class concept questions
- Learning management systems
- Online discussion forum
- Online answer checkers for problems
- Online videos
- Real time video conferencing (zoom) with text chat
- Online whiteboards
- Online exams



*Curso Digital Evolution Education Program (DEEP)
Promoción MetaRed IT*

PRÉ-AULA
(APRENDIZAGEM)

E AULA
(SOLUÇÃO DO PROBLEMA)



One
Teaching Assista

Instructor

Graduate Teaching
Assistant

Technical
Instructor

Y estos son sólo un poco más viejos
Estudiantes universitarios que ve

Flavour
in ...



TRANSFORMAÇÃO CURRICULAR



CENÁRIOS DE INOVAÇÃO | Maria Potes Barbas; Elena Amaral

PROGRAMA DA UNIDADE CURRICULAR

ESTRUTURA DOS MÓDULOS

PROGRESS BAR

HUMAN-IN-THE-LOOP (Videogram + Infographic+ forum)

KEY CONCEPTS (3 Questions + Digital Library Resource)

STAKEHOLDERS_OVERVIEW: Have your say in practice! (Entreprise; Academia)

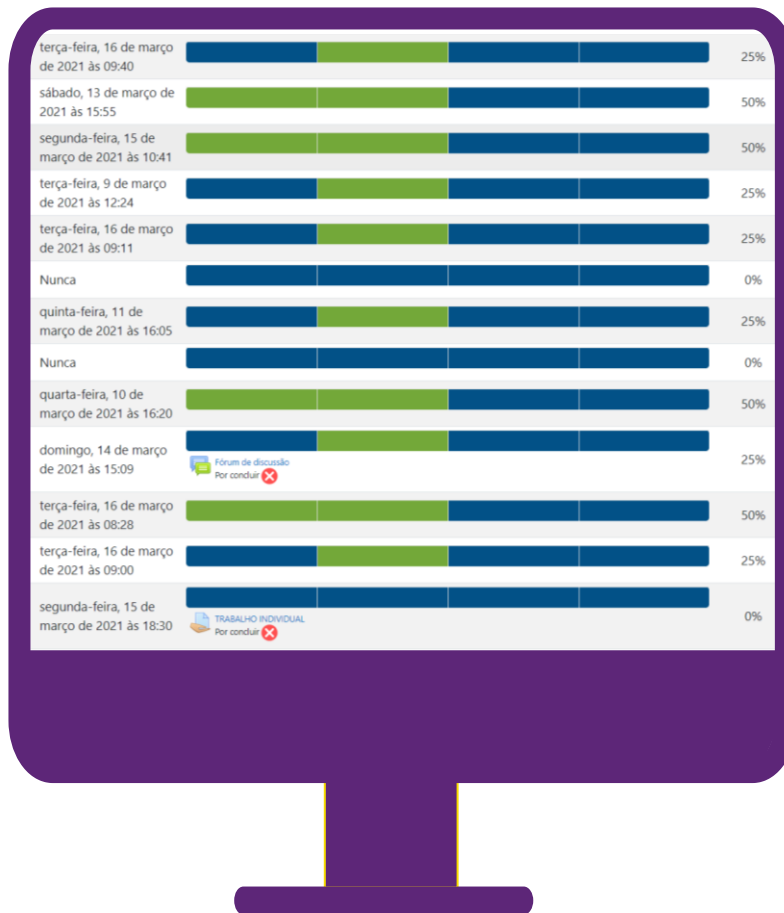
JUMP TO IMMERSIVE ECOSYSTEMS(Microsoft HOLOLENS, GOOGLE Arcore, H5P)

NEXT GENERATION (Future in 10 Years)

ASSESSMENT_CERTIFICATION

DATA_ANALITICS (Student Life Cycle)

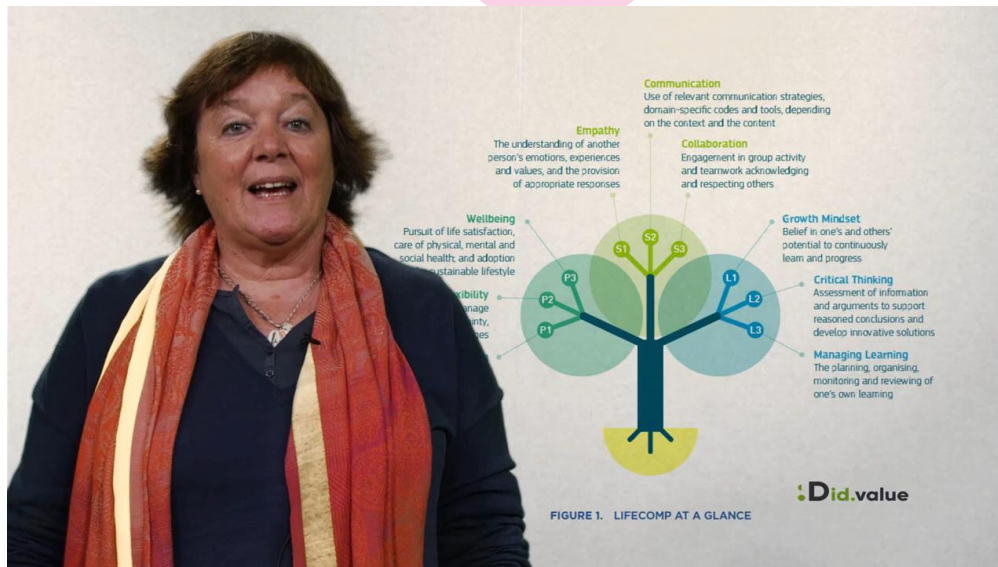
BARRA DE PROGRESSO





VIDEOGRAMA H5P

HUMAN-IN-THE-LOOP



VIDEOGRAMA ESTÚDIO

03. CONSTRUÇÃO

Caracterização do Ciclo de Estudos
Condições de Ingresso
Adequação dos Objetivos
Desenvolvimento Curricular
Corpo Docente
Pessoal Não Docente
Meios e Materiais Tecnológicos
Atividade de ID
Enquadramento na Rede Nacional
Política de Proteção de Dados
Comparação com
outros Ciclos de Estudo

02. VERIFICAÇÃO

Meios Humanos
Meios e Materiais Tecnológicos
Modelo Pedagógico
Estrutura do Plano Curricular
Avaliação

01. PREPARAÇÃO

Conceito de EaD
Prioridades Nacionais e Internacionais
Leitura de Regulamentos
Recursos Digitais de Apoio
Disseminação
Equipa Colaborativa*

04. DISSEMINAÇÃO DE INFORMAÇÃO NO SITE

Modelo Pedagógico
Seleção e Acesso
Equipamento Necessário
Número de Horas de Trabalho
Verificação de Identidade
Serviço de Apoio Específico
Curso é em EaD
Acessibilidade Web

05. CENÁRIOS DE INOVAÇÃO

Template-Estrutura da UC
Módulo de Ambientação e Acesso a Ambientes Imersivos
Conteúdos em Projetos Internacionais
Conteúdos em Projetos Nacionais
Conteúdos para DID
Acessibilidade Web do Modelo
Handbook do Modelo



EQUIPA
COLABORATIVA

KEY CONCEPTS/ DIGITAL LIBRARY RESOURCE

Key Concepts

What do you consider to be the most innovative aspect of the e-portfolio?

- The inclusion of multiple-choice elements as a way of simplifying information.
- The fact of including different dimensions, customizable scales and levels of knowledge and skills that demonstrate the main skills for the labor market.
- Easy filling and simplified layout.

Check



Key Concepts

What do you consider most important in the e-portfolio (adapted CV model)?

- The fact that it is an innovative and different model, which serves as a knowledge mediating tool;
- The fact that it is a simple and practical CV to fill out.
- The fact that it includes different components, dimensions and criteria for assessing skills to be presented in the labor market;

Check



Key Concepts

Select the option that you consider most appropriate for the definition of the e-portfolio model.

- An innovative and simple model that facilitates filling by all users. It includes components like Europass CV without any adjustment.
- A model inspired by Europass CV but adapted to the needs of users with disabilities. It includes diversified dimensions, as well as scales of aptitudes and knowledge adjusted to the level of each user.
- An alternative CV model that includes some aspects of traditional CVs.

Check



Terminar



STAKEHOLDERS_OVERVIEW: HAVE YOUR SAY IN PRACTICE!



Reitora da UAB
Carla Oliveira



Full Professor with tenure
Fernando Ramos

JUMP TO IMMERSIVE ECOSYSTEMS

**360º Virtual
Tour using H5P**



H5P_360º
Módulo de Ambientação



Ministro da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior
Manuel Heitor



Flavour in EaD

Flavour
in ...



The screenshot shows a Moodle LMS interface for an assignment titled "Conteúdos em EaD_Etapas de Inovação". The page is viewed by a user named Maria Potes Barba. The assignment is due on Tuesday, May 4, 2021, at 2:32 pm WEST. The interface includes a navigation menu with "Get started", "Library", "Assignments", and "Students". The assignment details section shows the title, due date, and a list of related items: "Cenários de Futuro em EaD", "Pertinência_Ambientação", "Conteúdos em EaD_Etapas de Inovação", and "Criação de um curso em EaD". The assignment progress section shows a 100% completion rate, with a legend indicating that all work has been completed with the maximum score (0.0%).

Overall assignment progress
100%
Completed with maximum score (0.0%)
Completed but not maximum score (0.0%)
Some work submitted (0.0%)
No work submitted (100.0%)



PERUSALL

eLearning INNOVATION SCENARIOS:
Diversity; Inclusion; Accessibility

SOCIAL FEATURES

DEFINITION

Online, social learning platform design to promote high pre-class reading (compliance, engagement, conceptual understanding)

Seating (20students)

Avatars

Upvoting annotation: To present a question; Helpful question;

Email notifications

ASSESSMENT

Gradebook (grading algorithm uses machine learning)

Timelines

Quality

Distribution

INTRODUCTION TOOL (modeling algorithm)

Using questions that students are asking 3 or 4 conceptual content

01

RESEARCH METHODS

SETTINGS

Meet 2 weekly for 3hours (PBL; Team based learning)

PROCEDURE

Amount of time students reading

How long before each class students log on?

How often they returned to the same reading assessment?

STATISTIC AND SOFTWARE - STATA

RESULTS

Engagement: 81 % spend 2/6hours week reading

Active reading: 85% annotate they read; 40% rare notes while reading

02

MOTIVATION FACTS

INTRINSIC

Social interaction

Tie-in to in-class activity (reading, communication)

EXTRINSIC

Assessment (fully automatic)

Rubric based assessment

Specialized machine learn algorithmic

Accesses intellectual content

Exceeds intercoder reality (gradebook)

03

Keep students engaged

Current conversation

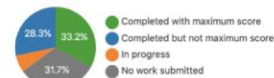
+63 ? Are gravitational and electric fields mutually exclusive? Presumably objects that have electric fields are also massive and thus must have a gravitational field. Do the electric and magnetic fields interact at all?

Gravitational and electric fields are not mutually exclusive. It is possible to have things that are both massive (and therefore exert a large gravitational field) and have a lot of charge (and therefore exert a large electric field). Electric and magnetic fields definitely interact! It is the interaction between these two types of fields that is behind a lot of technologies (radio, telegraph, electromagnetic motors, just to name a few).

Use content from anywhere

+ Add

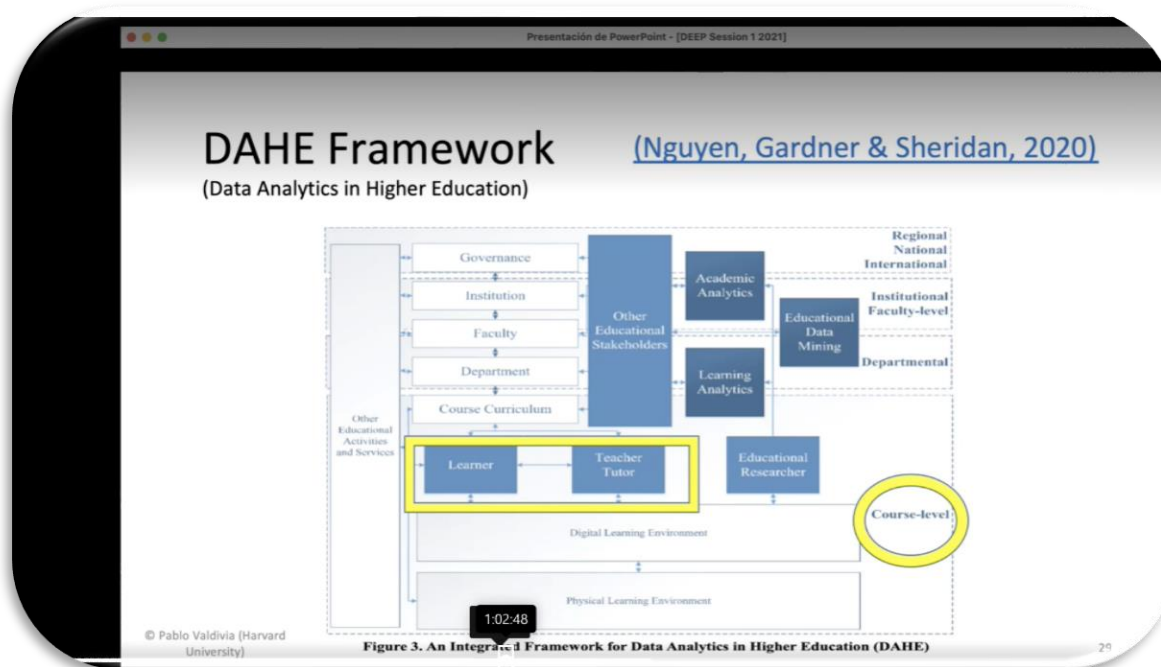
- Book from the Perusall catalog
- Web page
- Documents from Dropbox
- Documents from my computer
- Materials from another course
- Video **New**
- Podcast **New**
- iClicker **New**
- Folder



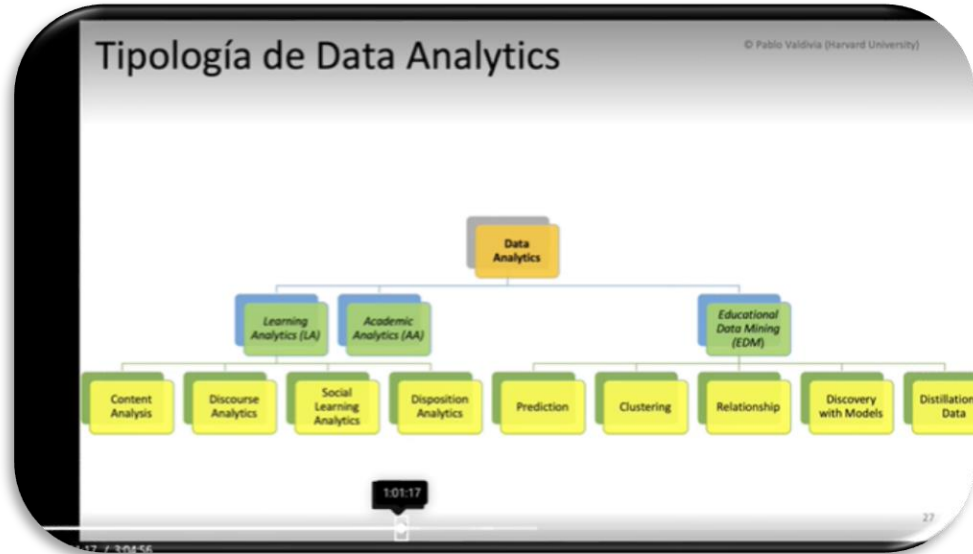
1041 comments, 252 questions, 91 unanswered questions

19 minutes average reading time

AVALIAR COMPREENDER; MODELOS; PROCESSOS PEDAGÓGICOS



LA | AA | EDM



LA - para compreender e melhorar os procedimentos de aprendizagem e ensino (conteúdo, discurso, disposição);

AA - suportando as operações institucionais e a tomada de decisões;

EDM - desenvolvimento e avaliação de métodos DA para explorar dados educacionais e utilizar esses métodos para melhor compreender os alunos e o ambiente de aprendizagem.

INTEGRATION_EAD

<https://www.youtube.com/watch?v=RhhViT8Ihrs>





The future of work

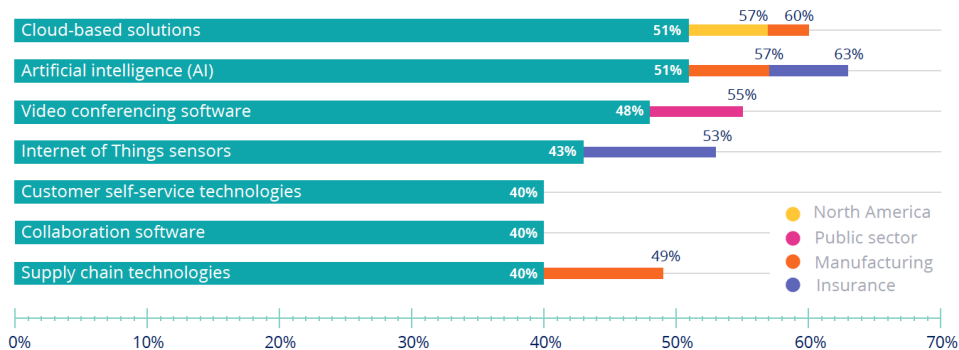
New perspectives on disruption & transformation


Organizations are preparing for a changed world by introducing a few key technologies:

Intelligent automation, Artificial intelligence (AI), & Cloud-based solutions

See **page 25** for definitions of these terms.

Fifty-one percent of respondents say their organizations would invest in **Cloud-based solutions** or **AI**. Just **1%** of respondents say their organizations would invest in **None** of these technologies.





COVID-19 played a big part in motivating organizations to invest in **digital transformation**.

Intelligent automation is a key investment for businesses looking to guard against future disruptions.

Many organizations are missing out on the benefits of **low-code application development**.

Technology decision making will move **from top-down to consensus**.

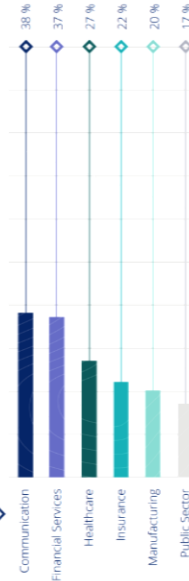
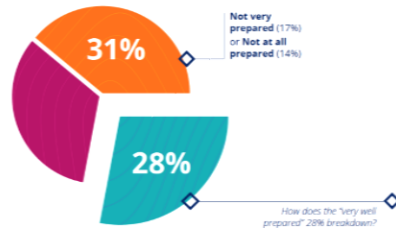


O FUTURO DO TRABALHO

Most businesses were unprepared

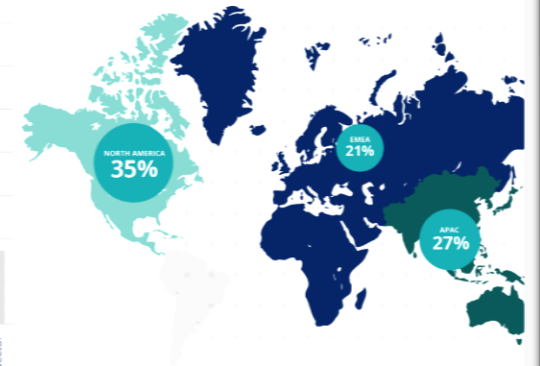
At the start of the pandemic, organizations like Amazon, Facebook, and Google were praised for their quick switch to remote work. However, these organizations have proven to be outliers.

Only 28% of our respondents said their companies were “very well prepared” to deal with the COVID-19 pandemic. And one-third said they were “Not very” or “Not at all” prepared.



Who makes up the “very well prepared” 28%

percentage of companies that responded as “very well prepared”, by region



Changing the workforce with AI



AI already plays a major role in the workplace.

This is evident in the widespread deployment of AI technologies, with **70%** of organizations deploying deep learning and **68%** deploying machine learning. **Sixty-seven percent** of organizations are also using AI to support decision making and **64%** are using AI to reach decisions without human input.

Some further questions our study explored include:

How are business leaders responding to AI?

Business leaders are eager to explore the opportunities that AI can deliver, but they still have a lot to learn. **Fifty-one percent** of respondents think senior leaders need to improve their understanding of how AI changes processes and affects jobs. And **50%** of respondents think senior leaders need to improve their understanding of the business resources and set-up needed to make new technology work well.

How will AI affect frontline staff?

Ultimately, all employees will need to become more familiar with AI solutions. **Sixty-four percent** of respondents think the majority of employees will need to know how to use AI within the next five years. **Fifty-six percent** think they will also need to learn how to train AI.

How do employees feel about AI managers?

Intelligent machines are increasingly being used for managing tasks and supervising productivity. **Eighty-four percent** of workers say they're comfortable working alongside intelligent machines. However, being managed by them is another story.

Seventy-five percent of C-suite leaders think workers would be "quite" or "completely" comfortable being managed by a machine. Frontline employees, however, don't share this view. We asked employees this question in our 2017 study. **Four out of five** respondents said they would not be comfortable with an intelligent machine managing them.⁵





Gracias Obrigada Thank you