XXV SIIE

2023

EDUCAÇÃO

SETÚBAL
POLYTECHNIC UNIVERSITY

e-Campus: concept and design of a virtual campus to support Distance Learning in a Polytechnic Institute

Ana Loureiro, Inês Messias, Dina Rocha

POLITÉCNICO
DE SANTARÉM

CC BY NC ND

Estrutura

- Introdução
- Enquadramento
- O *e-Campus*
  - Conceção e design
  - Interface
  - Plataforma
- Considerações finais

CC BY NC ND

Introdução

Eixo estratégico
Necessidade de reabilitar o sistema de EaD no IPSantarém, onde tínhamos sido na década de 2000, "pioneiros" entre as IES

Eixo conceptual
Literatura científica
Modelo Pedagógico

Eixo institucional
O EaD, de acordo com a A3ES

CC BY NC ND

Enquadramento

Modelo Pedagógico para o Ensino a Distância (MPEaD) do IPSantarém

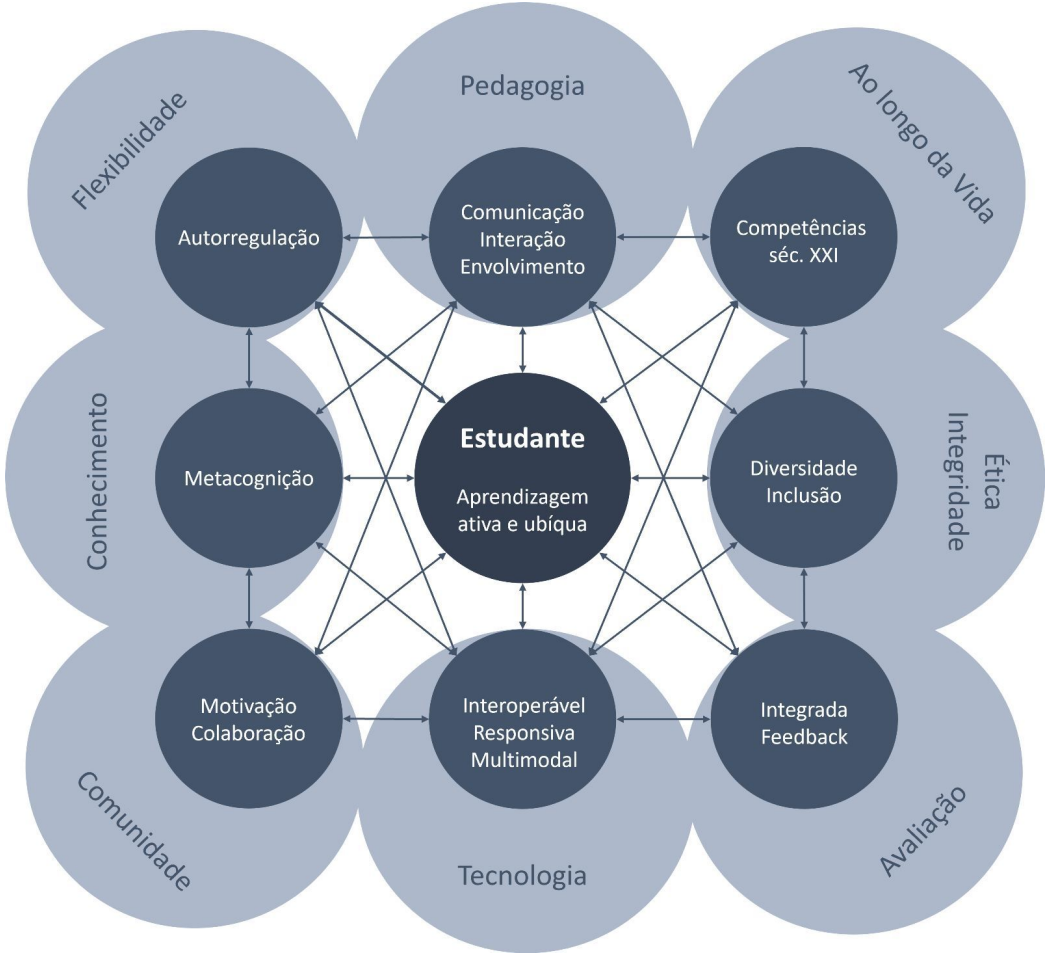
fundamentos

- Plano Estratégico do IPSantarém
- Plano Estratégico + Inovação Pedagógica no Ensino Superior (A3ES)
- ODS (4, 5, 8, 10, 13, 16)
- Indicadores ORSIES (3, 5, 9, 19, 21, 13, 26, 30, 31)
- Recomendação UNESCO (Ciência Aberta)

centrado no estudante, promotor de uma aprendizagem ativa e ubíqua

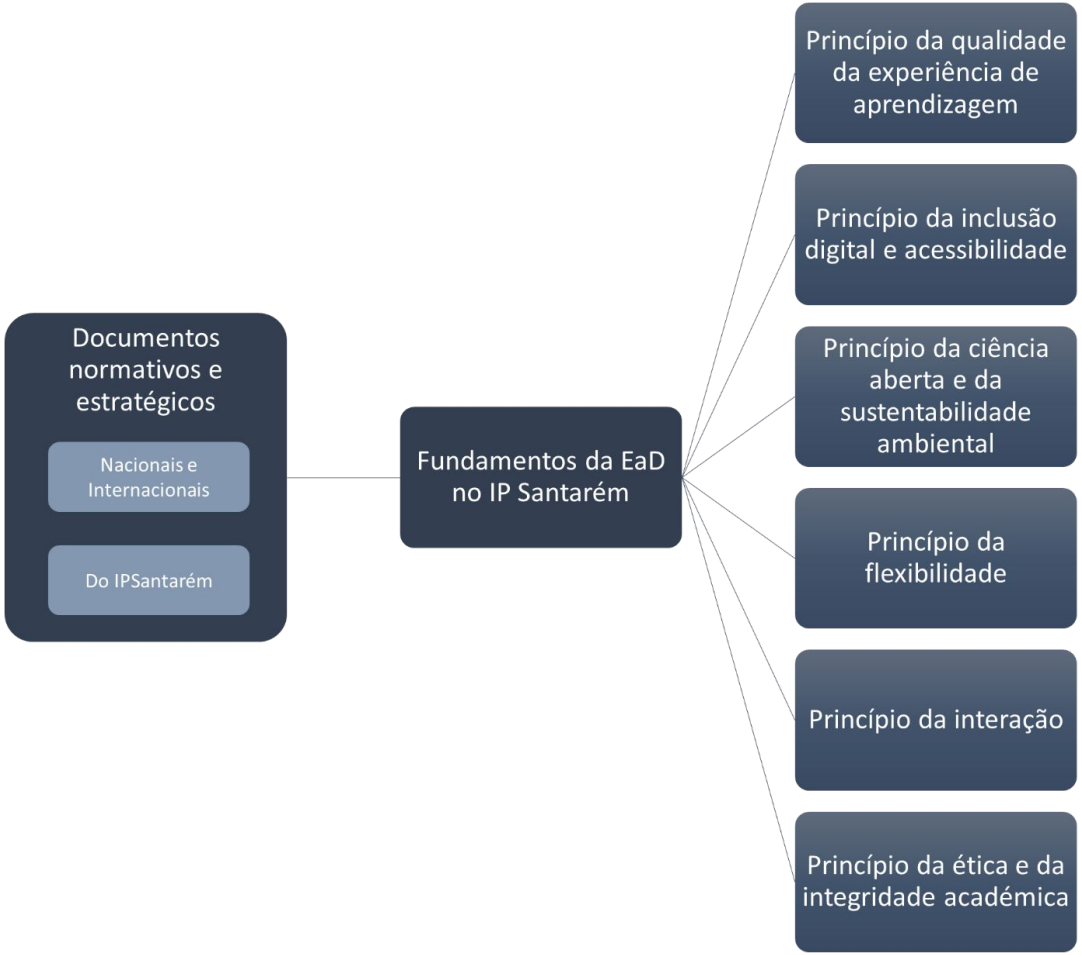
CC BY NC ND

Características do Modelo Pedagógico para o EaD



CC BY NC ND

Princípios do Modelo Pedagógico para o EaD



CC BY NC ND

Enquadramento

Os ciclos de estudo ministrados a distância devem dispor, cumulativamente, de determinados meios materiais e tecnológicos, que incluem um

> "*campus virtual com funcionalidades de interação pedagógica, permanentemente acessível a todos os participantes no processo educativo, em especial professores e estudantes, e cumprindo requisitos de segurança da informação; [bem como um] sítio web direcionado para os estudantes que garanta o acesso permanente a bibliotecas digitais, repositórios, serviços de empréstimo de materiais digitais e laboratórios virtuais; [que esteja ligado a um] sistema integrado de gestão académica que assegure a tramitação desmaterializada de todos os processos académicos*" (DL n.º 133/2019, p. 52).

CC BY NC ND

Conceção e design do *e-Campus*

A qualidade e, por conseguinte, a eficácia de um campus virtual tem, por si só, um impacto na qualidade da aprendizagem dos estudantes no ensino a distância.

Para garantir esta qualidade, o campus virtual foi concebido de acordo com vários modelos e abordagens de conceção pedagógica.

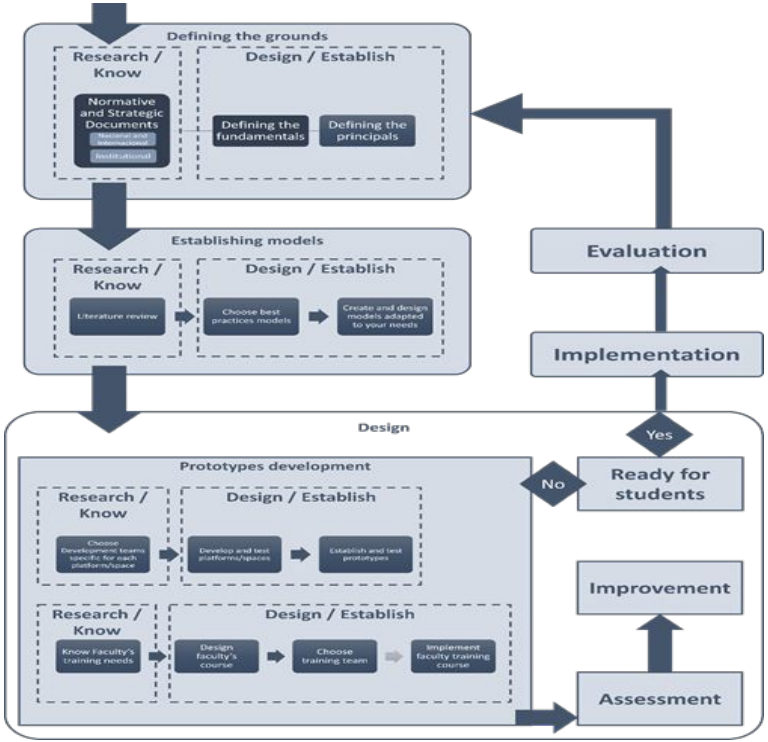
- Modelo de *Rapid Prototyping* (Tripp & Bichelmeyer)
- Abordagem ADDIE (Branch)
- Teoria *Conditions of Learning* (Gagne)

CC BY NC ND

Conceção e design do *e-Campus*

Representação da adaptação do modelo de conceção utilizado

- diagrama ilustrativo das etapas e considerações que permitiram o desenvolvimento e a implementação do *e-Campus*



CC BY NC ND

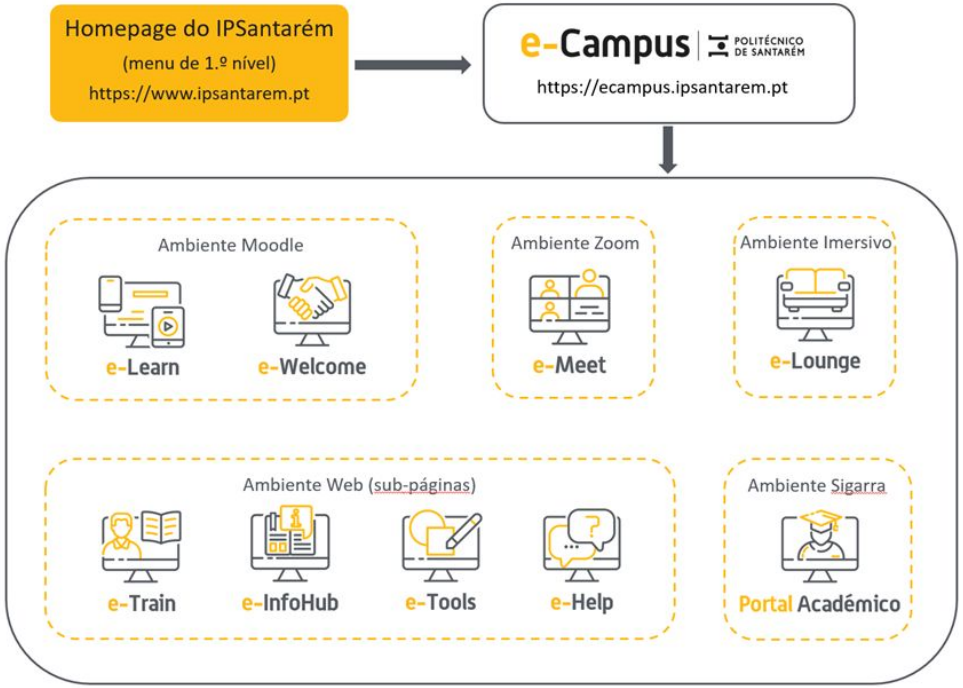
Interface do *e-Campus*

O *e-Campus* é composto pelos espaços de:

- ensino-aprendizagem online (e-Learn);
- iniciação e ambientação (e-Welcome);
- interação e socialização (e-Lounge);
- formação e capacitação (e-Train);
- videoconferência (e-Meet);
- aplicações e ferramentas educativas digitais (e-Tools);
- gestão de informação científica (e-InfoHub);
- apoio técnico (e-Help);
- acesso ao portal académico e aos demais serviços da IES.

CC BY NC ND

Plataforma *e-Campus*



CC BY NC ND

Considerações finais

O *e-Campus* permitirá à IES oferecer cursos de ensino a distância de qualidade através de uma infraestrutura de apoio tecnológico actualizada, inclusiva e centrada nos estudantes.

A pandemia CoViD-19 e o ensino remoto de emergência têm sido um impulso para as IES, acelerando o desenvolvimento de práticas pedagógicas com recurso a metodologias ativas e inovadoras.

CC BY NC ND

Considerações finais

O ensino a distância em Portugal, estando agora devidamente legislado, tem espaço para crescer e diversificar a oferta formativa, atingindo diferentes públicos, não só no que respeita a cursos de licenciatura, mas também a cursos de formação avançada, programas de microcrédito e aprendizagem ao longo da vida.

CC BY NC ND

Referências bibliográficas

- Decreto-Lei n.º 133/2019 da Presidência do Conselho de Ministros, "Aprova o regime jurídico do ensino superior ministrado a distância" (2019). Série I de 2007-08-16, pp. 49-57. https://files.dre.pt/1s/2019/09/16800/0004900057.pdf
- Tripp, S. D., & Bichelmeyer, B. A. (1990). Rapid prototyping: An alternative instructional design strategy. *Educational Technology Research and Development, 38(1)*, 31–44. https://doi.org/10.1007/bf02298246
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: the ADDIE approach*. In Springer eBooks. https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6
- Gagne, R. (1985). *The Conditions of Learning* (4th Ed.). New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Gagne, R., Briggs, L. & Wager, W. (1992). *Principles of Instructional Design* (4th Ed.). Fort Worth, TX: HBJ College Publishers.
- Loureiro, A., Messias, I. & Rocha, D. (2023). ***Modelo Pedagógico para o Ensino a Distância e Modelo do Campus virtual*** (versão 1.0 _ setembro de 2023). Santarém: Instituto Politécnico de Santarém. ISBN 978-989-35287-3-0. http://hdl.handle.net/10400.15/4569

CC BY NC ND

Muito obrigada :-)

Ana Loureiro

ana.loureiro@ese.ipsantarem.pt

Ciência ID: 9E13-E4A0-3ABE

Inês Messias

ines.messias@ese.ipsantarem.pt

Ciência ID: 8915-F996-D7E7

Dina Rocha

dina.rocha@sc.ipsantarem.pt

Ciência ID: F013-5482-2276

Projeto #eCapacitar - Capacitar para a inclusão digital nas áreas de negócio do IPSantarém | Eixo do EaD - Referência do Projeto: POCI-05-5762-FSE-000254.

Cofinanciado por:

XXV SIIE 2023

EDUCAÇÃO SETÚBAL POLYTECHNIC UNIVERSITY

POLITÉCNICO DE SANTARÉM

COMPETE 2020 PROGRAMA OPERACIONAL COMPETITIVIDADE E INTERNACIONALIZAÇÃO

PORTUGAL 2020

UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

CC BY NC ND