



CNaPPES.23

9º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

O recurso ao MOOC como prática pedagógica inovadora

Ana Loureiro | ana.loureiro@ese.ipsantarem.pt

Sessão: Experiências em unidades curriculares específicas – didática das UC |

07/07/2023



Prática Pedagógica Inovadora



CNaPPES.23

9º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

*“refers to an innovative teaching methodology or approach that goes beyond traditional methods of instruction and aims to enhance the learning process. It involves the use of new and creative strategies, techniques, and tools to engage students, promote critical thinking, and foster meaningful learning experiences. (...) It aims to create a dynamic and stimulating learning environment that motivates students, sparks their curiosity, and **promotes a lifelong love of learning**”.*

OpenAI. (2023). *ChatGPT-4* (Jun 23 version) [Large language model]. <https://chat.openai.com/chat>

MOOC



CNaPPES.23

9º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

*“os **Massive Open Online Courses (MOOCs)** (...) são ilustrações de novos formatos e de espaços ganhos pelas novas tecnologias no processo de ensino, aprendizagem e avaliação no ES (...) a diversidade de ferramentas e de contextos de utilização favorece uma aprendizagem personalizada, flexível e individualizada, na linha do construtivismo (Gordon, 2014). (...) Assim, a exploração das tecnologias pode constituir uma componente importante dos processos de **inovação pedagógica**, desde que assente em referenciais alinhados com um ensino centrado no estudante.”*

[Almeida, et al., 2022, pp.23-24]

Uso de MOOC - vantagens

*“a tecnologia tem-se deslocado da periferia para o centro do ensino, como evidencia a crescente importância que as modalidades de e-learning e b-learning, a aprendizagem aberta e os **MOOCs** têm vindo a assumir. Este movimento (...) está em linha com os três objetivos que Bates e Sangrà (2011) identificam para o **uso da tecnologia no ensino superior**: (i) melhorar a **qualidade** do ensino; (ii) ampliar o **acesso** ao ensino superior; e (iii) melhorar a relação entre **custo e a eficácia** das IES.”*

[Almeida, et al., 2022, p.73]

Uso de MOOC - vantagens

Incorporam frequentemente abordagens inovadoras quanto à forma como o ensino é ministrado e como os estudantes se envolvem com os conteúdos, oferecem (ou podem oferecer) e permitem:

- aprendizagem online e baseada em multimédia;
- escala massiva;
- flexibilidade e personalização;
- aprendizagem adaptativa;
- avaliação e feedback;
- aprendizagem ao longo da vida e desenvolvimento profissional.

A eficácia dos MOOC como prática pedagógica pode depender de vários fatores, incluindo a conceção dos cursos, a participação dos estudantes e a qualidade da formação.

MOOC na sala de aula

- um recurso utilizado no ensino remoto (durante a pandemia), mas que continuou a existir no período pós-pandémico;
- uma forma de aprofundar os conhecimentos e as competências dos estudantes (e docentes);
- pode ser utilizado como ponto de partida ou como forma de aprofundar um tema;
- aprendizagem flexível (no tempo, no espaço e no ritmo);
- facilita o trabalho do docente (não há necessidade de criar todos os conteúdos para abordar todos os tópicos de uma UC).

MOOC na sala de aula



CNaPPES.23

9º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

- como um recurso de aprendizagem complementar
 - para complementar os conteúdos abordados em sala de aula
 - materiais de aprendizagem adicionais, para explorar em maior profundidade
- como um modelo de sala de aula invertida
 - aprender o conteúdo fora da sala de aula
 - o tempo em sala de aula é dedicado a atividades de aprendizagem ativa, tais como debates, trabalho de grupo e projetos práticos
- como abordagem *blended learning*
 - fornecer a componente online, permitindo que os estudantes aprendam ao seu próprio ritmo
 - o tempo em sala de aula pode ser utilizado para debates, atividades e apoio individualizado
- como percursos de aprendizagem personalizados
 - podem ser selecionados com base nos interesses, necessidades e capacidades dos estudantes

Como selecionar/integrar o MOOC na sala de aula



CNaPPES.23

9º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

- rever cuidadosamente o conteúdo, avaliar e aferir a sua qualidade e eficácia;
- assegurar que estão alinhados com os objetivos de aprendizagem, as estratégias de ensino e os requisitos da UC;
- monitorizar o progresso dos estudantes;
- prestar apoio sempre que necessário;
- reservar tempo para debater os temas em sala de aula.

MOOCs na sala de aula _o caso de uma UC no curso de licenciatura na área da produção multimédia em educação



CNaPPES.23

9º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

UC:

[Cibersegurança em Contextos Socioeducativos](#) (2.º ano, 4.º semestre)

MOOCs da plataforma [NAU](#) integrados na UC:

Cidadão Ciberseguro; Cidadão Ciberinformado; Consumidor Ciberseguro; Cidadão
Cibersocial

estratégia

-
- articulação entre métodos tradicionais e estratégias de aprendizagem ativa
 - sala de aula [+ sessões de ensino a distância online]
 - sala de aula invertida [+ aprendizagem ubíqua]
 - aprendizagem colaborativa [+ aprendizagem entre pares]
 - aprendizagem baseada em projetos

MOOC - potencialidades

*“A **aprendizagem ubíqua** é aquela que se ativa nos **MOOCs**, cada vez mais valorizados, uma vez que permitem o acesso a estudantes internacionais e a um público mais vasto, são rentáveis, fáceis de atualizar e difundir, e fazem uso das plataformas LMS (Learning Management Systems) já vulgarizadas no ES e de fácil gestão e uso.”*

[Almeida, et al., 2022, p.68]

definindo um cenário de 14 semanas... semana 1 a 7

	w1	w2	w3	w4	w5	w6	w7
Online / at distance	Explore the NAU and get to know the courses on offer.	MOOC completion (get the certificate).	Search for more information about the topic.	Prepare the materials/contents.			Students prepare in advance a set of questions.
In classroom	Introduction to the curricular unit modules, work methodology and assessment; introduction to the concept of MOOC.	Organize the class in small groups; Mocc assignment (each group will work a different topic); explore the learning outcomes of the MOOCs.	Each of the groups discusses and reflects on what they have learned in the MOOC; They answer a Quiz prepared by the teacher with immediate feedback.	Each group prepare a presentation (format of their choice).	Each group present to the class what they have learned; engage in a debate (teacher is the moderator).	Class answers to a Quiz prepared by the teacher with immediate feedback (content from the 4 MOOCs).	An expert in the field of Cibersecurity is invited to the class.

definindo um cenário de 14 semanas... semana 8 a 15

	w8	w9	w10	w11	w12	w13	w14/w15
Online / at distance	Teacher set a challenge (ProjBL) – each group must design and develop OER (format of their choice) to present the topic they have learned about to a younger audience.	Organize the information gathered.	Development of the OER.				Final version of the OER.
In classroom	Each group define the topic, the target audience, the context and the objectives – validated by the teacher.	Each group define the material/format and the tools to develop the OER and present a draft for validation.	Follow-up concerning the development status of the OER.		Each group present to the class their OER and collect feedback from peers and teacher.	Each group make the necessary adjustments to the final version of the OER.	Groups present their OER in an open session (to the target audience, if possible)

Com esta prática pedagógica, estudantes e docente,...

desenvolveram competências:

- literacia digital
- pensamento crítico
- comunicação
- colaboração
- criatividade
- literacia da informação

e aprofundaram conhecimentos em domínios específicos

Bibliografia

- Alhazzani, N. (2020). MOOC's impact on higher education. *Social Sciences & Humanities Open*, Volume 2, Issue 1. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2020.100030>
- Almeida, L., Gonçalves, S., Ramos do Ó, J., Rebola, F., Soares, S. & Vieira, F. (2022). *Inovação Pedagógica no Ensino Superior - Cenários e Caminhos de Transformação*. Lisboa: Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior. ISBN 978-989-53667-3-6. https://www.a3es.pt/sites/default/files/Inovacao_Pedagogica_no_Ensino_Superior_Cenarios_e_Caminhos_de_Transformacao.pdf
- OpenAI. (2023). *ChatGPT-4* (Jun 23 version) [Large language model]. <https://chat.openai.com/chat>
- Liu, C. (2021), The adoption of e-learning beyond MOOCs for higher education. *International Journal of Accounting & Information Management*, Vol. 29 No. 2, pp. 217-227. <https://doi.org/10.1108/IJAIM-08-2020-0129>
- Lopes, A.; Soares, F. (2017). "Flipped Classroom With A Mooc" An E-Learning Model Into A Mathematics Course.. *INTED2017 Proceedings*, pp. 4643-4649. doi: 10.21125/inted.2017.1092
- Wang, K., Zhu, C. (2019). MOOC-based flipped learning in higher education: students' participation, experience and learning performance. *Int J Educ Technol High Educ* 16, 33. <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0163-0>



CNaPPES.23

9º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

Muito obrigada!

Ana Loureiro

Escola Superior de Educação | Politécnico de Santarém

LE@D | Universidade Aberta

Ciência ID: 9E13-E4A0-3ABE

ORCID: 0000-0003-1322-3070

ana.loureiro@ese.ipsantarem.pt

