

8 · 9 · 10 · 11 de Julho de 2015
Torreira · Murtosa

Formação de Professores e Ação Sociopolítica Fundamentada: Promoção de Conhecimentos e de Consciência Ambiental



Elisabete Linhares^{1,3} & Pedro Reis^{2,3}

Escola Superior de Educação de Santarém¹

Instituto de Educação da Universidade de Lisboa²

Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação³
(UIDEF)- IEUL

9 de julho 2015



Contextualização

- A **gravidade** das problemáticas ambientais e o ritmo acelerado em que vivem as sociedades da atualidade, tornam necessária uma **intervenção e sensibilização** na área ambiental, numa perspetiva de continuidade de vida e equilíbrio sustentável.

Essencial alcançar a população da qual os jovens fazem parte, cabendo, assim, às **escolas uma intervenção** nesse sentido.

- As **instituições de ensino superior** e, os seus **professores** devem ter consciência do impacte **do que** ensinam e **da forma** como ensinam os seus alunos, sendo intervenientes fundamentais nos seus percursos de aprendizagem.



Ação Sociopolítica
Fundamentada constitui-se
como uma prática educativa

- Potencialidades na formação de cidadãos **responsáveis** com **capacidade de atuação** e de **resolução de problemas**, tendo também em vista influenciar outros cidadãos na tomada de decisões sobre problemas complexos.

- Uma experiência de formação em ativismo tende a **influenciar positivamente** os professores a **adotar estas práticas** no seu futuro contexto de intervenção.
(Bencze & Sperling, 2012)

- Estas práticas de formação poderão ter um **reflexo direto** nos futuros professores em formação e **indireto** na construção de uma sociedade mais (ou menos) participada.

Construção de uma sociedade mais **crítica, responsável e sustentada.**



Objetivos do estudo:

- a) Dotar os futuros professores de competências no planeamento e realização de atividades orientadas para a ação sociopolítica sobre problemáticas ambientais;
 - b) Identificar as potencialidades e dificuldades deste tipo de iniciativas;
 - c) Promover nos estudantes valores cidadania e de consciência ambiental;
 - d) Compreender o impacto deste tipo de experiência educativa nos futuros professores.
-



Metodologia

Participantes:

Estudantes do curso de Licenciatura em Educação Básica (duas turmas) a frequentar uma disciplina de Ambiente

Investigação sobre a própria prática profissional

- A grande finalidade deste tipo de investigação é “contribuir para clarificar os problemas da prática e procurar soluções” (Ponte, 2008, p. 154).

Narrativas – submetidas a análise de conteúdo

- Elaboradas pelos alunos no final do semestre, após terem dinamizado as atividades de ativismo planeadas:
- Compreender as causas, as intenções e objetivos de determinadas ações, para um melhor conhecimento e compreensão de uma realidade social.



Resultados e Discussão

Conceber e implementar uma ação sociopolítica fundamentada:

Verificou-se que todos os grupos desenvolveram competências de **planeamento e de intervenção** na comunidade recorrendo a diferentes tipos de ações sociopolíticas.

Desafios

- Escolha do tema
 - Escolha dos destinatários da ação
 - Escolha de uma forma de intervenção
- ❖ Adequar a ação às possibilidades do grupo de intervenção, tendo presente os recursos necessários, os destinatários, o local, o tempo disponível, entre os fatores fundamentais para uma boa gestão da atividade.



(...) fizemos várias aprendizagens acerca do tema explorado e também sobre a importância das ações de ativismo na educação. Aprendemos por exemplo em que consiste a Biodiversidade, os perigos de extinção de espécies e suas consequências, percebemos também que daí advém muitos interesses económicos e políticos.(.. ..)(N, 11PL)

Potencialidades e dificuldades e identificadas para este tipo de iniciativas.

Sensibilizar e mostrar que um simples gesto, por vezes, pode ajudar muito o nosso planeta, e a importância de cada atitude para com o ambiente. (Narrativa 15D)

Outra dificuldade foi simplificar o tema para que os termos utilizados fossem de fácil perceção por parte das crianças. (N, 3D)

As maiores dificuldades que o grupo sentiu, foram na planificação da ação, pois nunca tínhamos feito nada do género e sentimos uma grande responsabilidade (...). (N, 10D)



Valores cidadania e de consciência ambiental



- Desenvolvimento de comportamentos pró-ambientais nos futuros professores em formação.
- Consciencialização de crianças e da comunidade local capacitando o público-alvo a intervir no ambiente de forma responsável.

Este tipo de ações é muito importante (...) desperta a população para diversos problemas, fomentando (...) a tomada de consciências e levando a população a refletir um pouco mais sobre o seu papel e quais as ações que pode tomar para proteger o planeta. (N, 7D)

Ao fazer este trabalho (...) fiquei sensibilizada, pois agora tento não fazer certos erros que antes fazia. (N, 8D)



Impacto deste tipo
de experiência
nos futuros
professores em
formação

- Formação de cidadãos
mais conscientes do
seu papel na sociedade

- Desenvolvimento de
competências
necessárias ao perfil de
licenciado em
Educação Básica

Conhecimentos – área
Educação Ambiental

Conhecimento
didático

Capacidades de
argumentação

Capacidades de
comunicação



Considerações finais

- As iniciativas de **ação sociopolítica** favoreceram uma **maior consciência ambiental** dos futuros professores que ao terem que intervir de forma a **sensibilizar e alertar a comunidade** para a problemática ambiental estudada passaram igualmente a considerar a possibilidade de **adotar comportamentos** mais amigos do ambiente.
 - Os participantes deste estudo acabaram por construir um conhecimento mais aprofundado sobre problemas ambientais que pouco conheciam.
 - Desta forma, poderão difundir boas práticas ambientais e contribuir para uma sociedade mais sustentável.
-

Obrigada pela vossa atenção!



III Congresso Internacional
de Educação Ambiental
dos Países e Comunidades de Língua Portuguesa

8 · 9 · 10 · 11 de Julho de 2015
Torreira · Murtosa

Elisabete Linhares
elisabete.linhares@ese.ipsantarem.pt
Pedro Reis
preis@ie.ul.pt