

Descripción de la escritura colaborativa en línea para la elaboración de un Informe de resolución de problemas por ABP en Biología

Emmy González Lillo¹, Inês Cardoso² and Luísa Álvares Pereira³

¹Universitat Pompeu Fabra, GR@EL research group of Universitat Pompeu Fabra, Spain

²Higher School of Education of the Polytechnic Institute of Santarém, Portugal, CIDTFF – Research Centre on Didactics and Technology in the Education of Trainers

³University of Aveiro, Portugal

ABSTRACT

La escritura colaborativa en línea en la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) ha sido poco estudiada. De manera frecuente, la investigación especializada en el área da cuenta de los beneficios que este método ofrece para la adquisición de conocimientos, pero son menos las investigaciones que abordan los componentes solidarios del trabajo en equipo desarrollado digitalmente y los aprendizajes lingüísticos y discursivos del

género producto de la resolución del problema. En esta tesis doctoral se presentan tres estudios de caso con el objetivo general de explorar la escritura colaborativa del género informe de resolución de problemas como resultado de la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas en el contexto de la Biología: dos de una universidad española y uno de una universidad chilena. Los participantes son estudiantes de primer año de áreas afines a la Biología y sus profesores.

A partir del estudio de estos casos ofrecemos un conjunto de seis artículos que responden, por una parte, a una representación de los perfiles más relevantes de los participantes de la producción colaborativa en línea con el objetivo de describir exhaustivamente cómo escriben los estudiantes cuando resuelven un ABP. Por otra parte, indagamos en la evaluación de la escritura colaborativa desde una perspectiva sociocultural. De este modo, logramos dar cuenta de los efectos que la evaluación produce en los procesos regulatorios y en los aprendizajes que obtienen los estudiantes cuando realizan producciones escritas colaborativamente. Finalmente, atendemos a los rasgos discursivos del género informe de resolución de problemas producto del ABP, con la finalidad de comprender cómo los docentes retroalimentan este género atendiendo a su organización retórica. En este marco, esta investigación no busca la generalización de los resultados, pues los hallazgos de los estudios de caso se circunscriben a los contextos particulares en que se sitúan.

En conjunto los resultados demuestran que los estudiantes utilizan diversas herramientas digitales y desarrollan distintos perfiles flexibles y solidarios al momento de producir un texto como resultado de un ABP. Además, aunque los discentes adquieren ciertos aprendizajes que obedecen a conceptos y procedimientos tanto disciplinares como discursivos, es necesario corregular más el proceso seguido. Finalmente, la organización retórica del informe de resolución de problemas genera dificultades entre los alumnos, que deben ser solventadas por los docentes a través del modelado del género y una retroalimentación dinámica y expansiva.

SHORT BIO

Emmy Antonella González Lillo has a degree in Spanish and Communication from the Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV, Chile), and a Master's degree in Language and Literature Didactics Research from the University of Barcelona. She is currently studying for a PhD in Translation and Language Sciences at the Universitat Pompeu Fabra. She is a member of the GR@EL research group at the same university. Her line of research is linguistics applied to the teaching and evaluation of the writing process.

Inês Cardoso is an Assistant Professor at the Higher School of Education of the Polytechnic Institute of Santarém, Portugal, where she teaches Didactics, methodologies of teaching language both as a mother tongue or as a non-native language. She is part of "CIDTFF – Research Centre on Didactics and Technology in the Education of Trainers". She coordinates the group "ProTextos – Ensino e Aprendizagem da Escrita de Textos".

Luísa Álvares Pereira is a retired assistant professor with aggregation from the University of Aveiro, where she taught methodologies of teaching language and literature. She has published several books – like «Escrever com as crianças» – and articles with a focus on teaching and learning of language and on teacher training, and she participated in numerous national and international projects. She founded, in 2005, the group "ProTextos – Ensino e Aprendizagem da Escrita de Textos", which she still supports as a consultant.
