



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

# Innovación pedagógica y tecnologías digitales en la docencia de las ciencias sociales

Coords.

Concha Pérez-Curiel  
Ricardo Domínguez-García  
Jorge Zarauza Castro

*Dykinson, S.L.*

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA  
Y TECNOLOGÍAS DIGITALES  
EN LA DOCENCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

---

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA  
Y TECNOLOGÍAS DIGITALES  
EN LA DOCENCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

---

Coords.

CONCHA PÉREZ-CURIEL  
RICARDO DOMÍNGUEZ-GARCÍA  
JORGE ZARAUZA CASTRO

*Dykinson, S.L.*

2024



Esta obra se distribuye bajo licencia

Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)

La Editorial Dykinson autoriza a incluir esta obra en repositorios institucionales de acceso abierto para facilitar su difusión. Al tratarse de una obra colectiva, cada autor únicamente podrá incluir el o los capítulos de su autoría.

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LA DOCENCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Diseño de cubierta y maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: los autores

© de la presente edición: Dykinson S.L.

Madrid - 2024

N.º 236 de la colección Conocimiento Contemporáneo

1ª edición, 2024

ISBN: 978-84-1070-690-3

NOTA EDITORIAL: Los puntos de vista, opiniones y contenidos expresados en esta obra son de exclusiva responsabilidad de sus respectivos autores. Dichas posturas y contenidos no reflejan necesariamente los puntos de vista de Dykinson S.L, ni de los editores o coordinadores de la obra. Los autores asumen la responsabilidad total y absoluta de garantizar que todo el contenido que aportan a la obra es original, no ha sido plagiado y no infringe los derechos de autor de terceros. Es responsabilidad de los autores obtener los permisos adecuados para incluir material previamente publicado en otro lugar. Dykinson S.L no asume ninguna responsabilidad por posibles infracciones a los derechos de autor, actos de plagio u otras formas de responsabilidad relacionadas con los contenidos de la obra. En caso de disputas legales que surjan debido a dichas infracciones, los autores serán los únicos responsables.

INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN Y EN EL DESARROLLO DE  
LAS COMPETENCIAS A TRAVÉS DE LA PSICOLOGÍA  
COMUNITARIA

SÓNIA GALINHA  
*CIEQV y Polytechnic University Santarém*

## 1. INTRODUCCIÓN

Nuestro objetivo es resaltar el potencial de la psicología comunitaria en Estados Unidos, América Latina y Europa, así como mostrar algunos proyectos socioeducativos que hacen posible la participación humana. En 1965 se establece formalmente la Psicología Comunitaria, afirmada científicamente en la Conferencia de Swampscott, marcando el inicio del eje de apoyo a los centros comunitarios y el inicio de la desinstitucionalización con programas de tratamiento de base comunitaria. Dio origen a un campo científico notable e imprescindible en el mundo y una unidad curricular fundamental en las carreras de educación superior en ciencias sociales y del comportamiento, combinadas con la Educación. Podemos enmarcar los diferentes modelos de diferentes países. Del lado americano y europeo, un modelo predominantemente clínico-comunitario; y por otro lado latinoamericano, un modelo con raíces en la psicología social comunitaria con una visión sociopolítica de los problemas sociales y humanos que remite a la importancia de los cambios por parte del propio individuo, en contextos donde las transformaciones sociales tienen efectos colectivos. La Agenda 2030 y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible son una visión común de la humanidad y se basan en los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio resultado del trabajo conjunto de gobiernos y ciudadanos de todo el mundo que pretendemos igualmente destacar en este capítulo.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. CONFERENCIA DE SWAMPSCOTT Y LA PSICOLOGÍA

Para Ornelas (1996, p.331) la perspectiva de Salud Mental Comunitaria “creció y se concretó defendiendo el concepto de que la atención brindada a los enfermos mentales y a todos los ciudadanos debe realizarse en sus comunidades” evitando su aislamiento en instituciones distantes y por periodos indefinidos. Un corolario de este movimiento fue la promulgación en 1963, en los Estados Unidos de América, durante la Administración Kennedy, de la Community Mental Health Construction Act, tras el Informe Para Ornelas (2007, p.6). Según esta Ley, los Centros Comunitarios de Salud Mental prestarían amplios servicios de internación, seguimiento posthospitalario, hospital de día, servicios de apoyo a crisis, servicios de rehabilitación, hogares de transición, asesoramiento y prevención a través de acciones educativas. Estos servicios dirigidos a diferentes tipos de grupos, incluidos niños, ancianos, personas con problemas de abuso de alcohol o drogas y aquellos con necesidades de seguimiento a largo plazo, sintieron las críticas planteadas por esta política de desinstitucionalización donde las comunidades no estaban en ese momento estructuradas para el regreso de los pacientes. y, muchas veces, no se dispone de recursos para satisfacer las necesidades básicas de una población sin ingresos, vivienda, alimentación, vestido ni cuidados (Ornelas, 1996).

La Psicología Comunitaria es una especialidad de la psicología que se centra en el estudio y aplicación de principios psicológicos para comprender y abordar cuestiones de salud y problemas del bienestar social comunitario: en 1965 se establece formalmente la Psicología Comunitaria, afirmada científicamente en la Conferencia de Swampscott, marcando el inicio del eje de apoyo a los centros comunitarios y el inicio de la desinstitucionalización con programas de tratamiento de base comunitaria.

Resaltamos algunas instituciones vinculadas a la salud, como el Hospital Miguel Bombarda, “hospital para enfermos mentales”, el primer hospital psiquiátrico de Portugal en 1848. En 1853, se construyó el Edificio Balneário, inaugurado por D. María II, para aplicaciones aplicadas. Baños terapéuticos en psiquiatría, considerados los mejores de Europa. El Hospital Júlio de Matos, o Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa (CHPL), abrió sus puertas al público el 2 de abril de 1942. Considerado uno de los mejores de Europa, trajo varias innovaciones, entre ellas la primera Unidad de Psicocirugía en Portugal donde Egas Moniz desarrolló el método quirúrgico de leucotomía. Otra novedad fue el nuevo enfoque en el tratamiento de pacientes psiquiátricos, que permitió a algunos viajar fuera del hospital. (Fue en este hospital donde se celebraron algunos encuentros internacionales, como el primer Encuentro Europeo de Neurocirugía en 1947, o el primer Congreso Internacional de Psicocirugía, presidido por el médico estadounidense Walter Freeman, donde Egas Moniz fue propuesto para el Premio Nobel de Medicina. Fisiología o Medicina).

Es conocida la acción del psicoanalista João dos Santos (1913-1987) en el campo de la prevención y promoción de la salud mental infantil, especialmente en Lisboa, con su nombre vinculado a la creación de varias instituciones privadas de carácter preventivo: la Psicopedagógica. Centros de Voz do Operário y Colégio Moderno, el Centro Helen Keller, la Asociación Portuguesa de Sordos y el Instituto de Atención a la Infancia. A partir de 1965, João dos Santos se dedicó a la primera institución portuguesa dedicada a la salud mental infantil: el Centro de Saúde Mental Infantil e Juvenil de Lisboa, que organizó y dirigió hasta 1982. João dos Santos defiende: “El programa más importante de La Higiene Mental debe apuntar a la Escuela” (DN, 1958 cit en Branco, 2016, p.71). João dos Santos imparte seminarios en la Consulta Externa de Psiquiatría del Hospital Santa María: “todos los martes João dos Santos observaba a un niño o adolescente y luego hablaba con los padres (...) a lo que seguía una recopilación de opiniones de médicos y psicólogos en formación” (Sampaio,

2018, pp. 52-53). Psicoanalista, defensor de los derechos de los jóvenes y de la creación, en Portugal, de una verdadera “cultura infantil”. Fue por sugerencia suya que Manuela Ramalho Eanes creó el Instituto de Ayuda al Niño (IAC) en 1983. En agosto de 2023 se funda CEDROS - Centro de Estudos, Divulgação e Reabilitação da Obra Santiana - asociación sin fines de lucro.

Podemos enmarcar los diferentes modelos de diferentes países. Del lado americano y europeo, un modelo predominantemente clínico-comunitario; y por otro lado latinoamericano, un modelo con raíces en la psicología social comunitaria con una visión sociopolítica de los problemas sociales y humanos que remite a la importancia de los cambios por parte del propio individuo, en contextos donde las transformaciones sociales tienen efectos colectivos. Los psicólogos comunitarios trabajan para promover la salud mental, el bienestar y la justicia social en las comunidades colaborando con miembros de la comunidad, organizaciones locales, agencias gubernamentales y otros profesionales para lograr estos objetivos. Los psicólogos comunitarios desempeñan un papel crucial en la promoción del bienestar social y la salud mental, trabajando en colaboración con los residentes y otras partes interesadas. Además, se pueden desarrollar nuevas herramientas y enfoques en línea para evaluar y mejorar la eficacia de algunas intervenciones comunitarias. La psicología comunitaria ha ido ganando relevancia con el paso de los años, adaptándose a las necesidades y realidades emergentes, tanto en estrecha relación con el ámbito sanitario como social. Algunos de los modelos y enfoques que se han desarrollado y aplicado están asociados con la participación activa de las comunidades en el proceso de identificación de problemas, diseño e implementación de intervenciones. Busca fortalecer recursos y grupos para promover el bienestar psicosocial. Intervención comunitaria: los psicólogos comunitarios colaboran con las comunidades locales para identificar y abordar problemas psicosociales locales y de salud mental. Incidencia y Concientización: Los psicólogos comunitarios actúan como defensores

de los derechos de las personas con problemas de salud mental, promoviendo políticas públicas que garanticen el acceso igualitario a servicios de salud mental de calidad. En Psicología de Emergencias y Desastres: este campo tiene como objetivo brindar apoyo psicológico inmediato de arriba hacia abajo y a largo plazo a personas y comunidades afectadas por emergencias y desastres, ayudándolos a enfrentar el trauma, reconstruir sus vidas y fortalecer la resiliencia de la comunidad. En situaciones de crisis, como desastres naturales, conflictos o emergencias de salud pública, los psicólogos comunitarios brindan apoyo psicológico inmediato a los afectados. Ayudan a mitigar el impacto emocional de estas situaciones y trabajan con la comunidad para promover la recuperación y la resiliencia a largo plazo.

Ornelas (1996, p.332) también afirma que para evitar este fenómeno de desinstitucionalización se creó el concepto de sistema de apoyo comunitario, entendido como el conjunto de servicios y apoyos a desarrollar a nivel de e influyentes en la creación de Psicología de la Salud en los años 1970, cuando en EE.UU. se creó el grupo de trabajo sobre investigaciones en salud dentro de la Asociación Americana de Psicología (APA) y también la publicación, en 1974, del informe *A New Perspective on the Health of Canadians, the White Paper for Salud*, de Marc Lalond (Ministro de Salud y Bienestar de Canadá), donde destacamos la famosa frase “queremos que los canadienses vivan una vida feliz, plena, larga y libre de enfermedades”. En 1978, la OMS adoptó la Declaración de Alma-Ata, que definió un conjunto de objetivos y estrategias de salud para el planeta: Salud para todos en el año 2000. La Organización Mundial de la Salud redefine la salud incorporando la noción de bienestar físico, emocional y social e inicia debates en este sentido y se comienzan a formular políticas sociales en términos de bienestar psicológico y percepción de calidad de vida. Fue, de hecho, en la década de 1970 cuando el impacto del nuevo desafío de la intervención en humanos y con humanos se observó en la Segunda Revolución de la Salud, donde el principal cambio en la concepción de la salud consistió en el paso del foco en

la enfermedad vector al vector de salud de enfoque. La comunidad para adultos con problemas graves y persistentes.

## 2.2. MODELOS: KELLY; RAPPAPORT; BLOOM, MCMILLAN Y CHAVIS; DALTON, ELIAS Y WANDERSMAN

El modelo de James Gordon Kelly, al proponer una analogía entre Psicología Comunitaria y Ecología, identifica 4 principios para abordar la intervención comunitaria: El primero está relacionado con que los componentes de una unidad social son interdependientes, es decir, los cambios en uno de los componentes de un ecosistema, producirá cambios en otros componentes de ese ecosistema (Levine, Perkins y Perkins, 2005). El segundo principio está relacionado con la naturaleza cíclica de los recursos (ciclismo de recursos) y sugiere que en el sistema biológico la transferencia de energía revela los componentes individuales que constituyen el sistema y sus interrelaciones; La energía se transmite a través de este ciclo. El tercer principio, la adaptación, destaca la especificidad de los recursos que proporciona el entorno y cómo estos pueden facilitar ciertos comportamientos y limitar otros. Este concepto está relacionado con otro concepto que es el de nicho que se refiere al hábitat en el que se puede vivir, es decir, cuanto mayor sea la diversificación del hábitat, en el que se pueden encontrar diferentes seres del mismo tipo, mayor será el nicho. ser. El cuarto principio se relaciona con la sucesión, que implica la evaluación de entornos o contextos como algo no estático.

Rappaport (1977, 1992, 2005) se refiere a la Salud Mental Comunitaria como un abordaje de los problemas comunitarios que rechaza la noción de déficit y defiende el principio de adaptación del individuo a su entorno, la relatividad cultural y la diversidad, que transforma el objetivo de la intervención social en proporcionar recursos materiales, educativos y de apoyo psicológico a personas y grupos de

una comunidad. Autor psicólogo reconocido por desarrollar la teoría de los sistemas de apoyo comunitario, que enfatiza la importancia de los sistemas de apoyo social y comunitario en el bienestar psicológico de las personas, Rappaport también fue un defensor del empoderamiento comunitario y la participación cívica como formas de promover el desarrollo social y psicológico positivo. Su legado influyó significativamente en el campo de la psicología y el trabajo social comunitario.

La Perspectiva de Salud Mental Comunitaria, Bloom en la década de 1970, se describe en términos de la importancia de su ubicación (en la comunidad), nivel de intervención (en una comunidad global o grupo específico, el tipo de servicios y la forma en que se brindan (servicios indirectos y educación), así como su estrategia (tantos individuos como sea posible), el tipo de planificación (enfoque en las necesidades prevalentes en poblaciones de alto riesgo y coordinación de servicios), sus recursos humanos, los procesos de toma de decisiones (responsabilidad compartida) y, finalmente, sus concepciones etiológicas (poniendo de relieve las causas ambientales de las alteraciones emocionales).

Para Mc Millan y Chavis, SPC es un concepto multidimensional compuesto por cuatro dimensiones (pertenencia; influencia/confianza; integración y satisfacción de necesidades - intercambios; conexión emocional compartida). El aporte de McMillan es que propone un orden en el que los individuos o comunidades deben alcanzar los sentimientos de cada uno de los componentes para poder crear un SPC positivo.

Dalton, Elias y Wandersman presentan 7 premisas de valores fundamentales de la Psicología Comunitaria: 1. Bienestar individual; 2. Sentimiento de comunidad; 3. Justicia social; 4. Participación cívica; 5. Colaboración y empoderamiento comunitario; 6. Respeto a la diversidad humana y 7. Fundamento empírico. La participación cívica se refiere a procesos colaborativos de toma de decisiones que permi-

ten una participación significativa de todos los miembros de la comunidad (Dalton, Elias y Wandersman, 2005). En este sentido, la Psicología Comunitaria pretende mejorar eficazmente el bienestar de las poblaciones.

### 3. CALIDAD Y DESARROLLO SOSTENIBLE

La Psicología Comunitaria dio origen a un campo científico notable e imprescindible en el mundo y una unidad curricular fundamental en las carreras de educación superior en ciencias sociales y del comportamiento, combinadas. En este sentido, la Psicología Comunitaria pretende mejorar eficazmente el bienestar de las poblaciones. con la Educación. Como unidad curricular podemos abordar nuestro cotidiano académico predominantemente desde el año 2016 en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Social, en la asignatura - unidad curricular de Psicología Comunitaria, de la Escuela Superior de Educación de Santarém, Portugal (Instituto Politécnico de Santarém, 2024).

La Agenda 2030 y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible son una visión común de la humanidad y se basan en los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio resultado del trabajo conjunto de gobiernos y ciudadanos de todo el mundo. La Psicología Comunitaria defiende el ODS 3 (la salud y bienestar), ODS 4 (educación de calidad), ODS 10 (reducir desigualdades), ODS 11 (ciudades y comunidades sostenibles), ODS 16 (paz, justicia e instituciones eficaces) y ODS 17 (asociaciones para implementar los objetivos defendidos por la ONU).

#### 4. ACRÓNIMOS

5P – Personas, planeta, prosperidad, paz y alianzas – Agenda 2030; ABP – Aprendizagem Baseada em Projetos; ACM – Alto Comissariado Para as Migrações; AEIPS – Associação Para o Estudo e Integração Psicossocial; AICE - Associação Internacional das Cidades Educadoras; ANGES – Associação Nacional de Gerontologia Social; APA - American Psychological Association; APDC – Associação de Psicologia e Desenvolvimento Comunitário; APED – Associação Para o Estudo e Desenvolvimento Comunitário; APS - Australian Psychological Society; APTSES - Associação dos Profissionais Técnicos Superiores de Educação Social; AFPC – Associação Francesa de Psicologia Comunitária; AIEJI – Associação Internacional de Educadores Sociais; APPACDM – Associação de Pais e Amigos do Cidadão Deficiência Mental; APA – American Psychological Association; CDC – Convenção dos Direitos da Criança; CEAUL – Centro de Estatísticas e Aplicações da Universidade de Lisboa; CEDROS – Centro de Estudos, Divulgação e Reabilitação da Obra Santiana; CERCI – Cooperativa Educação e Reabilitação de Cidadãos com Incapacidade; CLAS – Conselho Local de Ação Social; CLDS – Contratos Locais de Desenvolvimento; CNPDPCJ – Comissão Nacional de Promoção dos Direitos e Proteção Crianças e Jovens; CPCJ – Comissão de Proteção de Crianças e Jovens; CREFAL - Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y El Caribe; CVP – Cruz Vermelha Portuguesa; DC – Desenvolvimento Comunitário; DGE – Direção Geral de Educação; DGS – Direção Geral de Saúde; DR – Diário da República; DS – Desenvolvimento Sustentável; ECPA – European Community Psychology Association; ECTS - European Credit Transfer System; EEES – Espaço Europeu de Ensino Superior; ENEAS – Estratégia Nacional Envelhecimento Ativo e Saudável; ENED – Estratégia Nacional Educação e Desenvolvimento; ES – Educação Social; ESES – Escola Superior de Educação de Santarém; EUA – Estados Unidos da América; GENE – Global Education Network Europe; GGFP – German Society for

Research and Practice in Community Psychology; HBSC - Health Behaviour in School Aged Children; IAC – Instituto de Apoio à Criança; IES – Instituições de Ensino Superior; INATEL - Instituto Nacional para o Aproveitamento dos Tempos Livres em Portugal; IPSS – Instituição Particular de Solidariedade Social; ISS – Instituto de Segurança Social; MNE – Ministério dos Negócios Estrangeiros; MOODLE - Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment; OCDE – Organização Para a Cooperação e Desenvolvimento Económico; ODM – Objetivos do Desenvolvimento do Milénio; ODS – Objetivos do Desenvolvimento Sustentável; OMS – Organização Mundial de Saúde; ONGD – Organizações Não-Governamentais para o Desenvolvimento; ONU – Organização das Nações Unidas; OPP – Ordem dos Psicólogos Portugueses; PC – Psicologia Comunitária; PCM – Presidência do Conselho de Ministros; PPCT – Pessoa, Processo, Contexto, Tempo; PIC – Projeto de Inovação Comunitária; PNSM – Programa Nacional de Saúde Mental; SCM – Santa Casa da Misericórdia; SCRA – 27<sup>a</sup> divisão da APA - Society for Community Research and Action: Division of Community Psychology; SM – Saúde Mental; SNS – Serviço Nacional de Saúde; SPPC – Sociedade Portuguesa de Psicologia Comunitária; SWOT – Diagrama de Diagnóstico Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats; TEIP – Território Escolar de Intervenção Comunitária; UC – Unidade Curricular; UDIPSS – União Distrital das Instituições Particulares de Solidariedade Social; UE – União Europeia; UM – União das Misericórdias; UNESCO - Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura; UNICEF - Fundo das Nações Unidas para a Infância; YLD – Years Lived With Disability; VIA – Values in Action Classification of Strengths and Virtues; WHOQOL – World Health Organization Quality of Life.

## 5. EQUIPOS

27<sup>a</sup> divisão da American Psychological Association  
(APA).<http://www.scra27.org>

Associação para o Estudo e Integração psicossocial (AEIPS)  
[www.aeips.pt](http://www.aeips.pt)

Associação Europeia de Psicologia Comunitária  
<http://www.ecpa.pt>

Associação Francesa de Psicologia Comunitária  
<http://www.psychologie-communautaire.fr/cmsmadesimple/>

Associação de Intervenção Comunitária CRESCER <https://crescer.org/>

Associação Portuguesa para o Estudo e Desenvolvimento Comunitário <http://www.apedc.com>

Associação Portuguesa para o Estudo e Prevenção dos Abusos Sexuais de Crianças [www.appepasc.pt](http://www.appepasc.pt)

CEDROS – Centro de Estudos, Divulgação e Reabilitação da Obra Santiana <https://cedros.com.pt/>

Community Psychology Australia <http://www.communitypsychologyaustralia.com.au/>

[Community Psychology in Global Perspective](http://siba-ese.unisalento.it/index.php/cpgp) <http://siba-ese.unisalento.it/index.php/cpgp>

[Community Tool Box](https://ctb.ku.edu/en) <https://ctb.ku.edu/en>

Cruz Vermelha Portuguesa <https://www.cruzvermelha.pt/>

Direção Geral da Saúde <https://www.dgs.pt/>

[European Community Psychology Association](http://www.ecpa-online.eu/) <http://www.ecpa-online.eu/>

German Society for Research and Practice in Community Psychology (GGFP) <http://www.ggfp.de/englisch/index.html>

Global Journal of Community Psychology Practice  
<http://www.gjcopp.org/en/>

HOME\_EU Homelessness - Portuguese National Strategy for the Integration of Homeless People <http://www.home-eu.org/portugal-national-strategy-integration-homeless-people/>

Organização Mundial de Saúde <https://www.who.int/eportuguese/countries/prt/pt/>

Plataforma Portuguesa das ONGD <https://www.plataformaongd.pt/>  
Secção de Psicologia Comunitária da Australian Psychological Society <http://www.groups.psychology.org.au/ccom/>

Society for Community Research and Action Community Psychology UK <http://www.scra27.org/>

UNICEF <https://www.unicef.pt/>

## 6. CONSIDERACIONES, IMPACTOS E IMPLICACIONES FUTURAS

Es importante destacar que la psicología comunitaria la llevan a cabo psicólogos. Además, el aporte que la Psicología Comunitaria ofrece a la Educación es sustancial y se traduce a través de equipos multidisciplinares donde los psicólogos aportan sus propuestas, conocimientos y prácticas. Proponemos sinergias colaborativas de apoyo, estimulando medidas innovadoras y con impacto, con el objetivo de promover el bienestar, ya sea en prevención o en emergencias. Es a esta línea a la que os llamamos. El objetivo es desarrollar el conocimiento técnico y científico desde una perspectiva integradora y en una actitud crítica y reflexiva. Con un reconocimiento cada vez mayor de la importancia de la prevención en la salud mental, es probable que la psicología comunitaria se centre más en programas de prevención y promoción de la salud mental. Los ejes de diagnóstico e intervención deben centrarse cada vez más principalmente en el trabajo a nivel preventivo. Esto puede implicar intervenciones en escuelas y otros entornos para promover la resiliencia y el bienestar desde una edad temprana. Entendemos que la participación social es un instrumento que posibilita e influye en la interacción social. Es importante señalar que la práctica de la psicología está regulada y los psicólogos deben cumplir con ciertos requisitos de capacitación y certificación para ejercer la profesión.

Los datos presentados permiten concluir que esta psicología comunitaria corresponde adecuadamente con el contexto sociodemográfico y la formación del área científico-técnica de la educación superior social. En consecuencia, se vuelve crucial el aporte con esta formación para

coadyuvar al desarrollo integral en las diversas instituciones educativas donde puedan ejercer su profesión educativa, en actividades en un servicio educativo de calidad desde el nacimiento hasta los mayores de edad en sociedades y grupos con múltiples desafíos en relación a su calidad de vida.

## 7. AGRADECIMIENTOS/APOYOS

Financiado con fondos nacionales a través de FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P., bajo el proyecto no. UID/CED/04748/2020 Centro de Investigación sobre Calidad de Vida (CIEQV-LQRC), Complejo Andaluz, Apartado 279, 2001-904, Santarém, Portugal "Esta investigación fue apoyada por la Fundación Portuguesa para la Ciencia y la Tecnología, I.P., bajo la subvención número UID/CED/04748/2020." Life Quality Research Center (CIEQV-LQRC), Santarém, Portugal.

## 8. REFERENCES

- Adelman, H. S., & Taylor, L. (2006). Mental health in schools and public health. *Public health reports*, 121(3), 294–298.
- Barros, E. (1999). *Andar na Escola com João dos Santos. Pedagogia Terapêutica*. Lisboa: Caminho.
- Branco, M.E. (2016). *Saúde Mental e Educação*. Coisas de Ler. (3ªed).
- Carmona Monferrer, M.; Fernandez Carrasco, R.D.; & Homet Mir, G. (2020). Calidad de vida e inserción laboral de personas con trastorno mental grave. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, ISSN-e 1946-2026, Vol. 31, N°. 2, 2020, pp. 342-355.
- Cristens, B. (2019). *Community Power and empowerment*. UK Oxford University Press.
- Cruz-Sousa, F. (2002). *Introducción a la psicología comunitaria*. CCS.
- Dalton, J. Elias, M. & Wandersman, A. (2005). *Community Psychology: Linking Individuals and Communities*. Prentice Hall.
- Duffy, K. G. & Wong, F. Y. (2003). *Community psychology* (3rd ed.). Allyn and Bacon.
- ECPA (2024). European Community Psychology Association. <https://www.efpa.eu/ecpa-european-community-psychology-association>

- Galinha, S. A. (Coord). (2011). *Pedagogia e Psicologia Positiva*. LIVPSIC.
- Galinha, S. A., Carvalho, O. da C. de, Espinho, H. F., & João, R. M. V. de S. (2024). Importância do Modelo de Bronfenbrenner para análise da abordagem inovadora no âmbito dos Direitos da Criança. *Brazilian Journal of Development*, 10(4), e68848. <https://doi.org/10.34117/bjdv10n4-023>
- Instituto Politécnico de Santarém (2024). Instituto Politécnico de Santarém. <https://www.ipsantarem.pt/>
- Kagan C. et al. (Eds.) (2022). *The Routledge International Handbook of Community Psychology*. Routledge.
- Kagan, C., Burton, M. H., Duckett, P., Lawthom, R., & Siddiquee, A. (2019). *Critical Community Psychology: Critical Action and Social Change*. (2nd ed) Routledge.
- Magalhães, J. (2013). *Do cuidar, educando: revisitando João dos Santos*. Instituto da Educação da Universidade de Lisboa. <https://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/11574/1/Do%20cuidar%2C%20educando-Revisitando%20Jo%20C3%A3o%20dos%20Santosjulho2014.pdf>
- Montero, M. (2006). *Hacer para transformar: el metodo em la psicologia comunitaria*. Paidós.
- Nelson, G., Kloos, B. & Ornelas, J. (2014). *Community Psychology and Community Mental Health*. SCRA, Division 27, American Psychological Association.
- Nelson, G. & Prilleltensky, I. (2005). *Community psychology. In pursuit of liberation and well-being*. Palgrave Macmillan.
- Ornelas, J. (1996). Sistema de Suporte Comunitário. *Análise Psicológica*, 14(2-3), 331-339.
- Ornelas, J. (2007). Psicologia Comunitária: Contributos para o desenvolvimento de serviços de base comunitária para pessoas com doença mental. *Análise Psicológica*, 25 (1), 5-11.
- Ornelas, J. (2008). *Psicologia Comunitária*. Climepsi.
- Ornelas, J. (2011). Psicologia Comunitária. In M. Lopes, P. Palma, R. Ribeiro e M. Pina e Cunha, *Psicologia Aplicada*. EditoraRh. (Cap. 7) pp.137-158.
- Ornelas, J., Vargas-Moniz, M., & Duarte, T. (2010). Community Psychology and Social Change: A Story from field of Mental Health in Portugal. *Global Journal of Community Psychology Practice*, 1(1), 21-31.
- Pais-Ribeiro, J. L. (1998). *Psicologia e Saúde*. ISPA.
- Rappaport, J. (1977). *Community Psychology: Values, research and action*. Rinehart and Winston.
- Rapapport. J. (1992). Researching community psychology. In P. Tolan, F. Chertok, & L. Jason (Eds.), *Research in community psychology*. Washington, D.C.: American Psychological Association.

- Rappaport, J. (2005). Community Psychology Is (Thank God) More Than Science. *American Journal of Community Psychology*, 35 (pp-231-238).
- Rappaport, J. & Seidman, E. (Eds.) (2000). *Handbook of community psychology*. Kluwer Academic.
- Ryff, C.D., & Singer, B.H. (2008). Know thyself and become what you are: A eudaimonic approach to psychological well-being. *Journal of Happiness Studies*, 9(1), 13- 39. <https://doi.org/10.1007/s10902-006-9019-0>
- Sampaio, D. (2018). *A Última Lição – Princípios da Pessoa à Comunidade*. Caminho.
- Sanchez-Vidal, A. (2013). *Manual de Psicologia Comunitaria*. Piramide.
- Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology: an Introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5-14. doi: 10.1037/0003-066X.55.1.5.
- WHO (2013). *Global Mental Health Action Plan 2013-2020*. WHO. [http://www.who.int/entity/mental\\_health/publications/action\\_plan/en/index.htm](http://www.who.int/entity/mental_health/publications/action_plan/en/index.htm)
- WHOQOL Group (1994). Development of the WHOQOL: Rationale and current status. *International Journal of Mental Health*, 23 (3), 24-56.
- Ximenes, V, Lemos, E., Silva, A., Abreu, M., Filho, C., Gomes, L. (2017). Saúde Comunitária e Psicologia Comunitária. *Psicologia em Pesquisa*, 11(2) 4-13.
- Zimmerman, M. A. (1995). Psychological empowerment: Issues and illustrations. *American Journal of Community Psychology*, 18 (1 5), 560-581.
- Zimmerman, P. (2000). Empowerment theory: psychological, organizational and community levels of analysis. In J. Rappaport e E. Seidman (Eds.) *Handbook of Psychology*. Kluwer Academic Plenum (pp. 43-64).
- Zimmerman, D. (2007). A importância dos grupos na saúde, cultura e diversidade. *Vínculo*, vol.4 nº4 1-16.



**IV Congreso internacional de Innovación en la docencia  
e investigación de las Ciencias Sociales y Jurídicas. Nuevas  
competencias docentes  
y discentes para la enseñanza superior  
25 y 26 de julio de 2024**

El Sr. D. Francisco Anaya Benítez, Secretario Técnico congreso.

**INFORMA**

Que el capítulo de libro titulado: "Innovación en la formación y en el desarrollo de las competencias a través de la psicología comunitaria", del autor/a, Sónia Galinha, ha sido preseleccionado para incluirse en la publicación: "Innovación pedagógica y tecnologías digitales en la docencia de las Ciencias Sociales", con ISBN reservado "978-84-1070-690-3".

Dicha Publicación es fruto de una compilación de investigaciones originales que han superado una doble revisión por pares ciegos en su fase de aceptación de resúmenes.

La obra se encuentra en estos momentos en proceso revisión simple por parte de la Organización académica y de edición, por parte de la editorial Dykinson S.L., pudiendo estas solicitar cambios o mejoras a los autores, así como exigir el cumplimiento de los requisitos formales publicitados en su día y que aceptaron todos/as los participantes, con el fin de preservar la calidad de la misma.

La publicación está prevista para para finales de diciembre de 2024

Y para que así conste, firma el presente documento en Sevilla el 05 de Enero de 2025.

**Sr. D. Francisco Anaya Benítez**

**INNDOC**  
Congreso Internacional de Innovación  
en la Docencia e Investigación de las  
Ciencias Sociales y Jurídicas