

O DESENVOLVIMENTO DO CONHECIMENTO DOS FUTUROS PROFESSORES DOS PRIMEIROS ANOS NO DOMÍNIO DA MEDIDA EM GEOMETRIA

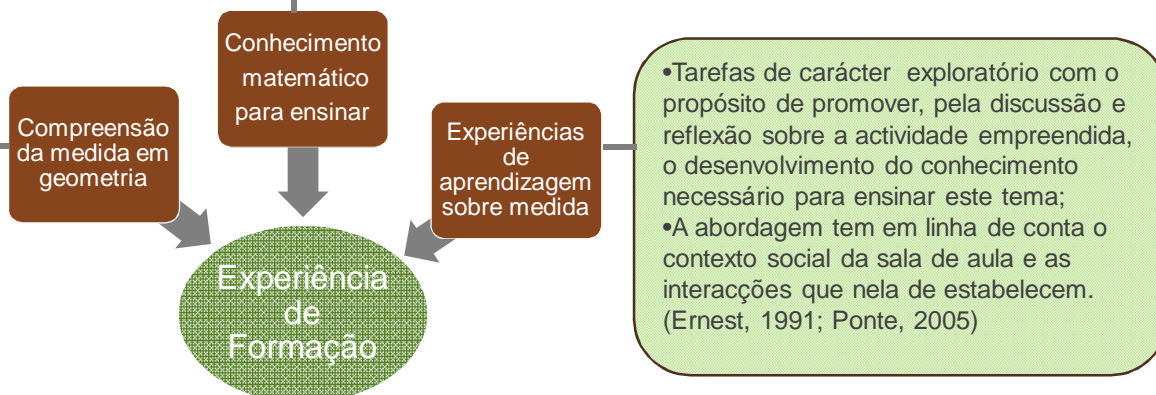
Objectivo

Investigar, num contexto de formação inicial de professores dos primeiros anos de escolaridade, o impacto de uma experiência de formação na compreensão dos conceitos fundamentais da medida em geometria para o ensino.

Coordenação de uma rede de conceitos relacionadas entre si:

- Compreensão do atributo (comprimento, área e volume);
 - Conservação
 - Transitividade;
 - Decomposição em partes iguais;
 - Noção de unidade e iteração da unidade;
 - Acumulação e aditividade;
 - Relação entre número e medida;
 - Estruturação do espaço.
- (Lehrer, 2003; Sarama & Clements, 2009)

Desenvolvimento de uma compreensão profunda da Matemática a ensinar – Conhecimento Matemático para Ensinar – com articulação entre conceitos e processos matemáticos, diferentes representações, conhecimento dos alunos e do currículo (Ball, Thames & Phelps, 2008; Ponte & Chapman, 2008)



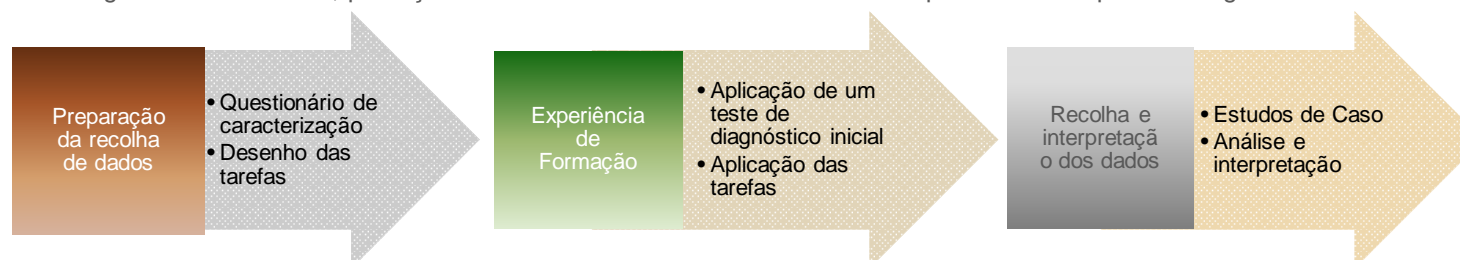
Opções Metodológicas

Abordagem interpretativa: Estudo exploratório e Estudos de caso

Participantes – Turma do curso de Licenciatura em Educação Básica a na unidade curricular “Geometria, Grandezas e Medida”; Quatro estudos de caso.

Professor-investigador – investigação sobre a própria prática.

Recolha de dados – Registos áudio e vídeo, produções escritas dos formandos e notas de campo elaboradas pelo investigador.



Espera-se que este estudo possa:

- contribuir para uma melhor compreensão da forma como os futuros professores dos primeiros anos desenvolvem e organizam o seu conhecimento matemático para ensinar no domínio da medida em geometria;
- fundamentar a reflexão acerca dos aspectos do contexto formativo passíveis de ter implicações na formação inicial de professores, em particular ao nível das experiências matemáticas promotoras desse desenvolvimento .