



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

Innovación pedagógica y tecnologías digitales en la docencia de las ciencias sociales

Coords.

Concha Pérez-Curiel
Ricardo Domínguez-García
Jorge Zarauza Castro

Dykinson, S.L.

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
Y TECNOLOGÍAS DIGITALES
EN LA DOCENCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
Y TECNOLOGÍAS DIGITALES
EN LA DOCENCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Coords.

CONCHA PÉREZ-CURIEL
RICARDO DOMÍNGUEZ-GARCÍA
JORGE ZARAUZA CASTRO

Dykinson, S.L.

2024



Esta obra se distribuye bajo licencia

Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)

La Editorial Dykinson autoriza a incluir esta obra en repositorios institucionales de acceso abierto para facilitar su difusión. Al tratarse de una obra colectiva, cada autor únicamente podrá incluir el o los capítulos de su autoría.

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LA DOCENCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Diseño de cubierta y maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: los autores

© de la presente edición: Dykinson S.L.

Madrid - 2024

N.º 236 de la colección Conocimiento Contemporáneo

1ª edición, 2024

ISBN: 978-84-1070-690-3

NOTA EDITORIAL: Los puntos de vista, opiniones y contenidos expresados en esta obra son de exclusiva responsabilidad de sus respectivos autores. Dichas posturas y contenidos no reflejan necesariamente los puntos de vista de Dykinson S.L, ni de los editores o coordinadores de la obra. Los autores asumen la responsabilidad total y absoluta de garantizar que todo el contenido que aportan a la obra es original, no ha sido plagiado y no infringe los derechos de autor de terceros. Es responsabilidad de los autores obtener los permisos adecuados para incluir material previamente publicado en otro lugar. Dykinson S.L no asume ninguna responsabilidad por posibles infracciones a los derechos de autor, actos de plagio u otras formas de responsabilidad relacionadas con los contenidos de la obra. En caso de disputas legales que surjan debido a dichas infracciones, los autores serán los únicos responsables.

INTERVENIR PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE
LAS PERSONAS ENFERMAS Y DESFAVORECIDAS: ESTU-
DIO E INTERVENCIÓN DENTRO DEL PAPEL DE LA EDUCA-
CIÓN Y LA FORMACIÓN

SÓNIA GALINHA

CIEQV y Polytechnic University Santarém

1. INTRODUCCIÓN

Según Martins (2011), el avance del conocimiento en diversos campos en general y en las neurociencias en particular ha contribuido a actuar en la vida diaria, con impacto cognitivo, emocional y conductual, valorando diferentes áreas de la vida diaria y participación social.

De acuerdo con Oliveira-Formosinho y Araújo (2008, p.16), los niños "tienen voz propia" y poseen las habilidades para explorar, descubrir, comunicar, crear y producir significados. Los primeros años de un niño son muy importantes para su salud, su aprendizaje y su bienestar social y emocional. Según Oliveira et al., (2001, p.1), "La Pedagogía Hospitalaria ofrece asistencia al desarrollo emocional y cognitivo de los niños hospitalizados" (...), el cuidado de los niños a través de un proceso de inclusión durante los períodos en que se encuentran fuera del ámbito escolar, continuando sus actividades pedagógicas" (Oliveira et al., 2001, p.1). Para Seabra (2008, (pp. 31-32) el trabajo en el contexto hospitalario debe ser preparado y organizado por un equipo multidisciplinario, con el objetivo de "proporcionar un servicio que permita, no sólo la recomposición del organismo enfermo, sino también la capacidad de atender los aspectos cognitivos, psicológicos y socioculturales" (...) "la forma en que los niños superan un conflicto está directamente relacionada con la forma en que regulan sus emociones, utilizando estrategias específicas, propias de cada etapa del desarrollo".

Según la definición de la Organización Mundial de la Salud (2024), los cuidados paliativos son un enfoque que tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de los pacientes y sus familiares que enfrentan problemas derivados de una enfermedad incurable y/o grave y de pronóstico limitado, a través de la prevención y alivio del sufrimiento, mediante la identificación temprana y el tratamiento riguroso no sólo de problemas físicos, como el dolor, sino también de problemas psicosociales y espirituales. El confort necesario y deseable aporta a la persona energía, fuerza, esperanza, control sobre uno mismo y felicidad (Ribeiro & Costa, 2012; Ribeiro, 2014). Corresponde así a fortalecer al paciente en diferentes dimensiones (física, psicológica y ambiental). Precisamos que la palabra “confort”, del latín confortare, significa restaurar la fuerza física, el vigor y la energía; fortalecer, vigorizar; dar ánimo (Apóstolo et al., 2009). Consideramos, además, que “la perspectiva rehabilitadora es fundamental, tanto para dar respuesta a las múltiples necesidades detectadas, como para contribuir a la buena gestión de las expectativas sobre el desarrollo del proceso de enfermedad”. (Costa & Otero, 2014, p. 4). Es importante reducir el sufrimiento de las personas en una etapa avanzada de la enfermedad y sus familias en favor de aliviar los síntomas y aumentar la seguridad emocional.

En esta línea, la Psicología de la Salud puede definirse como la “agregación de contribuciones educativas, científicas y profesionales, propias de la disciplina de la Psicología, para la promoción y mantenimiento de la salud, para la prevención y el tratamiento de enfermedades, para la identificación de correlatos etiológicos y diagnósticos de la salud, la enfermedad y las disfunciones asociadas, y para el análisis y mejora del sistema sanitario” (Leal & Pais-Ribeiro, 2021, p.1).

2. MARCO DEL TRABAJO DEL PROYECTO

2.1. THEY DAY LIFE SPAN NOWADAYS

«They Day Life Span Nowadays» se centra en cuestiones contemporáneas, fuertes hoy en día, asociadas a la protección y promoción de la calidad de vida en la medida de lo posible (Skevington *et al.*, 2004; WHOQOL Group. Development of the World Health Organization,

1998), especialmente para los elementos más debilitados por la situación de la enfermedad, incluidos los niños, con miras al confort, la salud de calidad; educación de calidad; reducir las desigualdades; ciudades y comunidades sostenibles; paz, justicia e instituciones eficaces; y asociaciones para implementar los objetivos defendidos por la ONU.

Según Palaré, Tavares y Machado (2023), la escala PaPaS en el contexto portugués es pionera en la evaluación de las necesidades de Cuidados Paliativos Pediátricos (CPP) en Portugal y su difusión contribuirá a los niños/jóvenes portugueses con Enfermedades Crónicas Complejas (CHD). Las necesidades paliativas y limitantes o que ponen en peligro la vida se pueden remitir al CPP antes.

Defendemos la máxima atención a los Derechos Humanos, a los Derechos del Niño y en concreto también a la Motivación y la Emoción (Galinha et al., 2024, Carvalho, Borges & Galinha, 2024; Consejo de Europa, 2022; Ceccim & Carvalho, 1997; Fonseca & Ceccim, 1999; Lopes, Galinha & Loureiro, 2010; Fontes, 2004; Nieto-Carracedo, 2024 a) y b) valoración de edades avanzadas y organizaciones positivas (Galinha 2010 a) b) 2018; 2019; Galinha y Gonçalves, 2023; Esther Vilalta, et al., 2023; Neves y Ricou, 2024).

Por otro lado, según Duarte (2024) en edades avanzadas las personas mayores comprenden y piensan sobre la muerte. Reflexionan sobre su finitud, que se presenta en forma de pérdidas, ya sean físicas, cognitivas, funcionales, familiares y/o sociales. Cuando las personas institucionalizadas ven la muerte de personas de su misma edad, inevitablemente piensan en su propia muerte. La proximidad de la muerte conduce a una ambigüedad de sentimientos, algunos pueden sentirse en paz, realizados y amados, y otros se sienten angustiados y asustados. Es importante estar atento, capaz y disponible para aceptar estas reflexiones, sentimientos, necesidades y responder a ellas (Arrieira, et al., 2018; Cocentino & Viana, 2011; Dias et al., 2022; Duarte, 2024; Faria, Santos & Patiño, 2017; Guedes et al., 2017).

La capacidad para realizar tareas cotidianas, reconocer a personas conocidas y, progresivamente, movilizar habilidades, se ve comprometida

por el Alzheimer y conduce en muchos casos a la dependencia del anciano. En concreto, basándose en la experiencia, se ha observado que la sala Snoezelen y la musicoterapia tienen efectos estimulantes, especialmente en relación con la memoria auditiva, y pueden reducir el estrés y la ansiedad de los pacientes. La sala Snoezelen ofrece estímulos multisensoriales y cognitivos, la musicoterapia lleva a los pacientes a reaccionar ante estímulos musicales, intentando imitarlos y, en ocasiones, tarareando palabras.

Según Cobbs et al. (2021), en los cuidados paliativos típicos, un familiar, un amigo cercano o ambos apoyan las actividades diarias (vestirse, bañarse y preparar la comida) y algunos pueden ser completamente dependientes. Los familiares y amigos a menudo brindan esta atención en su hogar y comunidad. La comunicación abierta sobre las preferencias de atención ayuda a garantizar la mejor calidad de vida posible durante la enfermedad (Costa et al., 2003).

El equipo de cuidados paliativos realiza un seguimiento diario de la persona de forma presencial y en cualquier circunstancia de forma remota. Estos equipos multidisciplinarios están especialmente capacitados para brindar apoyo emocional, espiritual y clínico, e involucran a diferentes tipos de profesionales, como psicólogos, médicos, enfermeras, educadores, animadores, trabajadores sociales, terapeutas ocupacionales y, en su caso, logopedas, farmacéuticos, nutricionistas, artistas, entre otros. Argumentamos que las instituciones deben ofrecer tratamientos al final de la vida para controlar el dolor, en hospitales, estructuras residenciales para personas mayores o en el hogar, ser flexibles para acomodar las opciones de tratamiento priorizadas por la persona que recibe la atención, brindar tratamientos en diferentes redes, garantizar la dignidad y promover cuidados y confort compatibles con las preferencias individuales y familiares.

«They Day Life Span Nowadays» cuenta con un grupo inicial de investigación y práctica compuesto por los siguientes elementos: Sónia Galinha (CIE_UMa y CIEQV – Centro de Investigación en Calidad de Vida; Politécnico de Santarém) (coord.); Susana Duarte (Psicóloga del Equipo de Apoyo Psicosocial (EAPS) del Instituto São João de Deus Lisboa/Programa Humaniza – Programa de Apoyo Integral a Personas

con Enfermedades Avanzadas de la Fundación “La Caixa”); Filipa Gaspar (Técnico Superior del Lar Fernando Eiró Gomes en la Santa Casa da Misericórdia do Entroncamento); y Ricardo São-João (Politécnico de Santarém/Centro de Estadística y Aplicaciones de la Universidad de Lisboa (CEAUL)/Centro de Estudios Globales de la Universidad Abierta (CEG-UAb)/Centro de Investigación, Innovación y Desarrollo en Enfermería de Lisboa (CIDNUR) Colaboradores invitados: A. Nieto Carracedo (USAL), O. de Carvalho (IJP) y S. Morales Calvo (UCLM). Todas estas cuestiones formativas han ocupado varias reflexiones de este equipo integrado de cara a su implementación parte 1 y 2 del proyecto común. La complejidad del tema nos lleva a exponer, en este sentido, algunos componentes específicos y fundamentos estructurales que consideramos resaltar en la difusión del proyecto "They day Life Span Nowadays" Parte 1 y Parte 2.

2.2. RESUMEN DEL DISEÑO DEL PROYECTO

PARTE I - Acerca de la Fase 1 - Agentes: Equipo del proyecto y socios. Población, criterios de elegibilidad y técnica/herramienta: General, Comunicaciones, publicaciones, fomento de la colegialidad con psicólogos y educadores ibéricos (Portugal, España), africanos (Angola, Mozambique), transatlánticos (Brasil), y internacionalización. Objetivos: 1.1 Incorporar la dimensión de profundización teórica y comunicación científica y colegialidad de la práctica. Implementación y resultados: 2023/2024 - Resultados esperados: Septiembre de 2023, enero a julio de 2024.

PARTE I - Sobre la Fase 2 - Agentes: Equipo del proyecto y socios. Población, criterios de elegibilidad y técnica/herramienta: Beca Erasmus+ (UCLM), Beca Erasmus+ (USAL) y RI (UB). Objetivos: 2 Situar los ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible: 3, 4, 10, 11, 16 y 17. Ejecución y resultados: 2023/2024 - Resultados esperados: Julio 2024.

PARTE I - Sobre la Fase 3 - Agentes: Equipo del proyecto. Población, criterios de elegibilidad y técnica/instrumento: Muestra de conveniencia. Técnica/instrumento: oral/registro en aplicación Microsoft Forms©. Objetivos: 1.3 Encuestar a los cuidadores sobre las limitaciones y las áreas de resistencia a los cuidados paliativos, asociadas al bienestar/bienestar de los propios pacientes, de sus cuidadores directos y de las instituciones. Realización y resultados: 2024/2025 - Resultados previstos: Diciembre de 2024.

PARTE I - Sobre la Fase 4 - Agentes: 2 Profesionales del equipo del proyecto. Población, criterios de elegibilidad y técnica/instrumento: Muestra de conveniencia. Técnica/instrumento: focus (pasado/presente). Objetivos: 1.4 Describir 2 casos. Aplicación y resultados: 2023/2024 y 2024/2025. Resultados esperados: Diciembre de 2024.

PARTE II - Sobre la Fase 5 - Agentes: Equipo del proyecto y socios. Población, criterios de elegibilidad y técnica/herramienta: General, Registro de alumnos profesionales en los respectivos centros/entidades, en la aplicación Microsoft Forms©. Objetivos: 2.1 2.1 Formación en el terreno (6h) 2hx3/ 3hx2/ 6hx1)/ clase abierta: - Social y Ética/ Derechos Humanos y Derechos del Niño/ Crianza y Familia, - Gestión de Proyectos, - Comunicación en Salud, - Social/ Sistémica/, - (...). Aplicación y resultados: 2024/2025 y 2025/2026. Resultados esperados: Diciembre 2025.

PARTE II - Sobre la Fase 6 - Agentes: Profesionales del equipo del proyecto. Población, criterios de elegibilidad y técnica/instrumento: Muestra de conveniencia, contexto. Objetivos: 2.2 Intervenir - institucionalización/ desinstitucionalización. Implementación y resultados: 2023/2024, 2024/2025 y 2025/2026. Resultados esperados: Diciembre 2025.

PARTE II - Acerca de la Fase 7 - Agentes: Equipo del proyecto y socios. Población, criterios de elegibilidad y técnica/instrumento: General, cuestionarios/ entrevistas, comunicaciones, publicaciones, internacionalización. Objetivo: 2.3 Difundir/ Presentar resultados y conclusiones. Implementación y resultados: 2025/2026. Resultados esperados: Diciembre de 2025 y diciembre de 2026.

El diseño del proyecto incluye en parte I Internacionalización en 2024 - Jornadas técnicas en universidades españolas (2 Grant Erasmus + e I IP). Las fases de la realización de «They Day Life Span Nowadays» están interconectadas en la formación y la investigación y apoyan las asimetrías demográficas. Priorizamos los siguientes ODS – Objetivos de Desarrollo Sostenible: 3, 4, 10, 11, 16 y 17. La parte 2, dinámica, está asociada a la intervención con los casos y sus familias, y a una tipología de formación profesional: por un lado, centrándose en el problema en sujetos de hasta 18 años (ámbitos de formación docente A47 - Psicología/ Psicosociología; B13 - Psicología de la Educación; C03 - Diseño y Organización de Proyectos Educativos; D09 - Prácticas de Educación Social y Orientación)/ CNAEF (310- Ciencias Sociales y del Comportamiento) edades avanzadas. Se vuelve cada vez más urgente indagar en los desafíos que enfrenta el bienestar en la sociedad contemporánea, las redes de apoyo, los vínculos familiares, los equipos multidisciplinares y las respuestas sociales.

3. CONCLUSIONES, PERSPECTIVAS FUTURAS E IMPLICACIONES

Se vuelve cada vez más urgente mirar los desafíos que enfrenta el bienestar en la sociedad contemporánea, entendiendo la interedad y la calidad de vida: multifactorial, multidimensional; niveles de funcionalidad y autonomía, tareas de cuidado, finitud de la vida; esperanza y compasión; derechos de la niñez, redes de apoyo, vínculos familiares, equipos multidisciplinares y respuestas sociales. Los educadores desempeñan un papel crucial a la hora de apoyar los ingresos hospitalarios y

también de ayudar a los usuarios más jóvenes a continuar sus estudios en la medida de lo posible. El objetivo de esta investigación acción es reafirmar el necesario y deseable confort, energía, fuerza, esperanza, control sobre uno mismo y felicidad de la persona.

Corresponde así a un fortalecimiento en diferentes dimensiones (física, psicológica, espiritual y ambiental). El avance del conocimiento en diversos campos en general y en las neurociencias en particular ha contribuido a reducir la tasa de mortalidad y actuar en la vida diaria, con impacto cognitivo, emocional y conductual, valorando diferentes áreas de la vida diaria y la participación social. La educación no formal ocurre en entornos y situaciones interactivas construidas colectivamente, según lineamientos de datos grupales, donde la participación de los individuos suele ser opcional, pero que también puede ocurrir por ciertas circunstancias de la experiencia histórica de cada persona Gohn (2006). El proyecto «They Day Life Span Nowadays» se centra en la actualidad asociada a la protección y promoción de un ciclo vital lo más armonioso posible, especialmente para los elementos más debilitados por la enfermedad, de acuerdo con el modelo psicológico y concepto ético (Esther Vilalta, et al., 2023; Neves & Ricou, 2024) que incluye el apoyo a los hijos y a la crianza de los hijos, con vistas a una salud de calidad; educación de calidad, reducir desigualdades; ciudades y comunidades sostenibles; paz, justicia e instituciones eficaces; y asociaciones para implementar los objetivos defendidos por la ONU.

4. PREMIOS Y PRESENTACIONES ANTERIORES

Este tema se presentó el 30 de Abril 2024 en el IPSantarém.

5. CONFIDENCIALIDAD DE LOS DATOS

Los autores declaran que siguieron los protocolos de su centro de trabajo en cuanto a la publicación de datos.

6. CONFLICTOS DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflictos de intereses relacionados con este trabajo.

7. PROTECCIÓN DE LAS PERSONAS

Los autores declaran que los procedimientos seguidos se ajustan a las normas establecidas. Los participantes autorizan expresamente el tratamiento de datos personales por parte de CIE_UMa y CIEQV, para las finalidades del estudio realizado en la investigación “They Day Life Span Nowadays” de conformidad con los términos de información sobre tratamiento de datos y la Política de Protección de Datos que se encuentran disponibles. Son conscientes de que pueden retirar su consentimiento o ejercer sus derechos en materia de protección de datos, es decir, los derechos de reclamación, acceso, rectificación, oposición, limitación del tratamiento o supresión, comunicándose con el Delegado de Protección de Datos por correo electrónico a sonia.galinha@ese.ipsantarem.pt y si lo consideran necesario, presentar una reclamación ante la Comisión Nacional de Protección de Datos, utilizando los datos de contacto disponibles en www.cnpd.pt.

También conocen y conocen las Políticas de Protección de Formularios de Google disponibles en <https://policies.google.com/privacy>

8. AGRADECIMIENTOS/APOYOS

Financiado con fondos nacionales a través de FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P., bajo el proyecto no. UID/CED/04748/2020 Centro de Investigación sobre Calidad de Vida (CIEQV-LQRC), Complexo Andaluz, Apartado 279, 2001-904, Santarém, Portugal "Esta investigación fue apoyada por la Fundación Portuguesa para la Ciencia y la Tecnología, I.P., bajo la subvención número UID/CED/04748/2020." Life Quality Research Center (CIEQV-LQRC), Santarém, Portugal.

9. REFERENCIAS

- Apóstolo, J. A.; Batista, A.; Macedo, C. & Pereira, E. (2006). Sofrimento e conforto em doentes submetidos a quimioterapia. *Referência, II Série* (3), 55-64. Available: <https://www.redalyc.org/pdf/3882/388239950006.pdf> Access: 3 abril 2024
- Arrieira, I. C. O., Thofehrn, M. B., Porto, A. R., Moura, P. M. M., Martins, C. L. & Jacondino, M. B. (2018). Espiritualidade nos cuidados paliativos: Experiência vivida de uma equipe interdisciplinar. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 52. <http://doi.org/10.1590/s1980-220x2017007403312>
- Carvalho, O., Borges, A. & Galinha, S.A. (2024, junho 30). The rights of the child: knowledge and compliance. *Revista Jurídica Portucalense*, Nº35. 670–686. <https://revistas.rcaap.pt/juridica/article/view/32731>
[https://doi.org/10.34625/issn.2183-2705\(35\)2024.ic-31](https://doi.org/10.34625/issn.2183-2705(35)2024.ic-31)
- Ceccim, R. B. & Carvalho, P. R. A. (org.) (1997). *Criança hospitalizada: atenção integral como escuta à vida*. Porto Alegre: UFRGS.
- Cobbs, E.; Blackstone & K.; Lynn, J. (2021). *Manual MSD Saúde Para a Família. Fundamentos sobre a morte e o sofrimento nos cuidados paliativos*. Available: <https://www.msmanuals.com/pt-pt/casa/fundamentos/morte-e-sofrimento/cuidados-paliativos> Access: 3 abril 2024
- Cocentino, J., & Viana, T. (2011). A velhice e a morte: Reflexões sobre o processo de luto. *Revista Brasileira de Geriatria e Gerontologia*, 14(3), 591-600. <http://doi.org/10.1590/S1809-98232011000300018>
- Consejo de Europa (2022). *Strategy for the rights of the child (2022-2027): Children's Rights in Action: from continuous implementation to joint innovation - Building a Europe for and with children*. Strasbourg: CE.

Costa, A. & Othero, M. (coord.) (2014). *Reabilitação em Cuidados Paliativos*. Loures: Lusodidacta.

Costa, S.; Duarte, C.; Salcedo, E.; Perine, E.; Souza, J.; Bianchi, M.; Setubal, M.; Batista, P.; Ferraz, R.; Barba, S.; Cardoso, S. (2003). Cuidados paliativos em neonatologia: implementação de um programa multiprofissional / Palliative Care in Neonatology - Implementation of a Multi-Professional Program. *Mundo saúde*, 27(1): 171-176, jan.-mar.

Dias, P. R., Delboni, A. C. de L. S., Martins, M. M., Delboni, V. S. & Alves, E. M. (2022). Indicação de cuidados paliativos pela escala Palliative Care Screening Tool (PCST), revisão de literatura / Indication of palliative care by the Palliative Care Screening Tool (PCST) scale, literature review. *Brazilian Journal of Development*, 8(3), 16128–16137.
<https://doi.org/10.34117/bjdv8n3-041>

Duarte, S. (2024). *Diapositivo sobre a temática e as pessoas idosas*. Algés, Oeiras.

Esther Vilalta, A.; Guardia Olmos, J.; Marin Rodríguez, G.H.; Arch Marin, M.; Luna Brosa, C.; Ortega Pérez, M.A.; Carmona Monferrer, M.; Fernández Carrasco, R. D.; Segura Bernal, J.; Galilea Ballarini, B.; Pérez-González, A.; Cuartero Barbanoj, A.; Garcia Sicard, J.; Cabré Segarra, V.; Moreno Pérez, C.M. & Sanchis, D. (2023). *Ética en la práctica de la psicología* [1ª ed.] Editore Herder Editorial. ISBN 9788425450006 Available: <https://dokumen.pub/etica-en-la-practica-de-la-psicologia-1nbsped-9788425450006.html> ACESS: 3 abril 2024

Faria, L., Santos, L. & Patiño, R. (2017). A fenomenologia do envelhecer e da morte na perspectiva de Norbert Elias. *Cadernos de Saúde Pública*, 33(12). <http://doi.org/10.1590/0102-311x00068217>

- Fonseca, E. S. & Ceccim, R. B. (1999). Atendimento pedagógico-educacional hospitalar: promoção do desenvolvimento psíquico e cognitivo da criança hospitalizada. *Temas sobre Desenvolvimento*, v. 7, n. 42, p. 24-36, jan/fev.
- Fontes, R. S. (2004). A escuta pedagógica à criança hospitalizada: discutindo o papel da educação no hospital. *Revista Brasileira de Educação, Universidade Federal Fluminense*.
- Galinha, S.A. (2010 a). *Criar, Comunicar, Participar – Com Adultos e Idosos: Para uma Pedagogia dos Afetos*. Imprimove. ISBN 978-989-20-2031-0.
- Galinha, S.A. (2010 b). *Sociedades Empáticas e Organizativas: Contributos Psicossociológicos em Educação*. Imprimove. ISBN 978-989-20-2052-5.
- Galinha, S.A. (2018). Educação e Desenvolvimento: Contributos da Psicologia Social e Comunitária Para o entendimento da Escola. In I.S. Dias, P. Sequeira & M. Barroso *Desporto, Educação e Qualidade de Vida*. (pp. 127-145). ISBN: 978-972-8793-94-4.
- Galinha, S. A. (2019). Organizações Positivas. J. Jardim & J.E. Franco (Dir). *Empreendipédia*. Gradiva. (pp.580-582). ISBN: 978-989-616-877-3.
- Galinha, S. A., Carvalho, O., Espinho, H. & São João, R. (2024, abril 12). Importância do Modelo de Bronfenbrenner para análise da abordagem inovadora no âmbito dos direitos da criança. *Brazilian Journal of Development*, Curitiba, v.10, n.4, p.01-10. ISSN 2525-8761. e68847.<https://doi.org/10.34117/bjdv10n4-023>
<http://hdl.handle.net/10400.15/4887>
- Galinha, S.A. & Gonçalves, G. (2023, março 25). Qualidades psicométricas da GDS-15 durante a pandemia Covid19. *Revista Lusófona Educação*, nº57, vol. 57. pp. 25-41. 10.24140/issn.1645-7250.rle57.02 DOI: [10.24140/issn.1645-7250.rle57.02](https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle57.02)

<https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/8654>

<http://hdl.handle.net/10400.15/4593>

- Gohn, M. D. G. (2006). Educação não-formal na pedagogia social. In *Proceedings of the I Congresso Internacional de Pedagogia Social*.
- Guedes, M. B. O. G., Lima, K. C., Caldas, C. P. & Veras, R. P. (2017). Apoio social e o cuidado integral à saúde do idoso. *Physis: Revista de Saúde Coletiva*, 27(4), 1185-1204. <http://doi.org/10.1590/s0103-73312017000400017>
- Leal, I, & Pais-Ribeiro, J. L. (2021). *Manual de Psicologia da Saúde*. Pactor Editora. ISBN: 9789896931056.
- Lopes, M. de S., Galinha, S. A. & Loureiro, M. J. (2010). *Animação e bem-estar psicológico: metodologias de intervenção sociocultural e educativa*. Chaves: Intervenção - Associação para a Promoção e Divulgação Cultural. ISBN 978-972-99851-6-4.
- Marcucci, F.C.I., Perilla, A. B., Brun, M. M. & Cabrera, M. A. S. (2016). Identificação de pacientes com indicação de Cuidados Paliativos na Estratégia Saúde da Família: estudo exploratório. *Cadernos Saúde Coletiva* [online]. 2016, v. 24, n. 2, pp. 145-152. ISSN 2358-291X
<https://doi.org/10.1590/1414-462X201600020012>
- Martins, A. (2011). Snoezelen com Idosos- estimulação sensorial para melhor qualidade de vida: *Breve olhar sobre neuropsicologia*, pp.31-70.
- Menezes, T. & Lopes, R. (2014). Significados do vivido pela pessoa idosa longa no processo de morte/morrer e luto. *Ciência & Saúde Coletiva*, 19(8), 3309-3316. <http://doi.org/10.1590/1413-81232014198.05462013>

- Neves, M. C. P. & Ricou, M. (2024). *Ética Aplicada: Psicologia*. Edições 70. EAN. 9789724428222. ISBN. 9789724428222.
- Nieto-Carracedo, A., Gómez-Iñiguez, C., Tamayo, L. A., & Igartua, J. (2024 a). Emotional Intelligence and Academic Achievement Relationship: Emotional Well-being, Motivation, and Learning Strategies as Mediating Factors. *Psicología Educativa*, 30(2), 67 - 74. <https://doi.org/10.5093/psed2024a7>
<https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2024a7>
- Nieto-Carracedo, A., Sánchez-Rosas, J. & Gómez-Iñiguez, C. (2024 b). Identifying the role of emotional intelligence in achievement emotions and their effects on deep learning strategies in university students, *Revista de Psicodidáctica* (English ed.), Volume 29, Issue 1, 2024, pp. 47-56, ISSN 2530-3805. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2023.11.004>
- Oliveira, L., Teixeira, P., Vasconcellos, E., Pereira, P., & Selau, B. (2001, setembro 11). A atuação do educador na pedagogia hospitalar. *XVIII CIC e XI ENPOS I Mostra Científica*. Porto Alegre: Editora da Universidade /UFRGS/Sulina.
- Oliveira-Formosinho, J. & Araújo, S. (2008). Escutar as vozes das crianças como meio de (re)construção de conhecimento acerca da infância: algumas implicações metodológicas. In J. Oliveira-Formosinho (coord.). *A Escola vista pelas crianças*. Porto: Porto Editora.
- Organización Mundial de la Salud (2024). *WHO - Palliative care*. Available: <https://www.who.int/pt/publications/m> Access: 3 abril 2024
- Palaré, M. J., Tavares, F., Machado, M. C. (2023). Validação da Versão Portuguesa de um Instrumento de Avaliação de Necessidades Paliativas Pediátricas: A Pediatric Palliative Screening Scale. *Acta Med Port* 2023 May;36(5):326-335. <https://doi.org/10.20344/amp.18071>

Ribeiro, P. P. S. (2014). *O Conforto da Pessoa Idosa*. Lisboa: Universidade Católica Portuguesa Editora.

Ribeiro, P. P. S. & Costa, M. A. (2012). O conforto do doente idoso crónico em contexto hospitalar: contributos para uma revisão sistemática da literatura. *Revista de Enfermagem Referência*. Available: <https://www.re-dalyc.org/pdf/3882/388239966014.pdf> Access: 3 abril 2024

Seabra, A. M. (2008). *Educação: estratégia promotora da qualidade de vida em crianças hospitalizadas* [Dissertação de mestrado, Universidade de Aveiro]. Repositório Institucional da Universidade de Aveiro. <http://hdl.handle.net/10773/1026> Access: 3 abril 2024

Skevington, S. M., Lotfy, M., & O'Connell, K. A. (2004). The World Health Organization's WHOQOL- Bref quality of life assessment: Psychometric properties and results of the international field trial. A report from the WHOQOL Group. *Quality of Life Research*. 2004, 13(2): 299-310.

WHOQOL Group. Development of the World Health Organization (1998). WHOQOL-Bref Quality of Life Assessment. *Psychological Medicine* 1998; 28(3), 551-8.



**IV Congreso internacional de Innovación en la docencia
e investigación de las Ciencias Sociales y Jurídicas. Nuevas
competencias docentes
y discentes para la enseñanza superior
25 y 26 de julio de 2024**

El Sr. D. Francisco Anaya Benítez, Secretario Técnico congreso.

INFORMA

Que el capítulo de libro titulado: "Intervenir para mejorar la calidad de vida de personas enfermas y desfavorecidas: estudio en el papel de la educación y la formación", del autor/a, Sónia Galinha, ha sido preseleccionado para incluirse en la publicación: "Innovación pedagógica y tecnologías digitales en la docencia de las Ciencias Sociales", con ISBN reservado "978-84-1070-690-3".

Dicha Publicación es fruto de una compilación de investigaciones originales que han superado una doble revisión por pares ciegos en su fase de aceptación de resúmenes.

La obra se encuentra en estos momentos en proceso revisión simple por parte de la Organización académica y de edición, por parte de la editorial Dykinson S.L., pudiendo estas solicitar cambios o mejoras a los autores, así como exigir el cumplimiento de los requisitos formales publicitados en su día y que aceptaron todos/as los participantes, con el fin de preservar la calidad de la misma.

La publicación está prevista para para finales de diciembre de 2024

Y para que así conste, firma el presente documento en Sevilla el 05 de Enero de 2025.

Sr. D. Francisco Anaya Benítez

INNDOC
Congreso Internacional de Innovación
en la Docencia e Investigación de las
Ciencias Sociales y Jurídicas