

# IV Congresso Internacional Direitos Humanos e Escola Inclusiva

**Conquistas e desafios  
na contemporaneidade**

**29 E 30  
NOVEMBRO  
2024**

Escola Superior de Educação  
e Comunicação  
Universidade do Algarve



ORGANIZAÇÃO

Mestrado em Educação  
Especial, Domínios  
Cognitivo e Motor

Escola Superior de Educação e Comunicação  
Universidade do Algarve Campus da Penha  
8005-139 Faro

**LIVRO DE ATAS (PROVISÓRIO)**

**IV Congresso Internacional Direitos Humanos e Escola Inclusiva:  
Conquistas e Desafios na Contemporaneidade**

**Título:** IV Congresso Internacional Direitos Humanos e Escola Inclusiva: Conquistas e Desafios na Contemporaneidade

**Editores:** António Guerreiro, Cláudia Luísa e Maria Leonor Borges

**Capa:** Helder Rodrigues

**Formato:** E-Book

**Data:** novembro, 2024

**Local de edição:** Faro

**Editora:** Escola Superior de Educação e Comunicação • Universidade do Algarve

**ISBN:** (formato digital)

**DOI – Digital Object Identifier:**

Os textos são da exclusiva responsabilidade do/as respetivo/as autore/as e respeitam a variedade ortográfica e sintática, e as normas bibliográficas do seu país de origem.

**IV Congresso Internacional Direitos Humanos e Escola Inclusiva:  
Conquistas e Desafios na Contemporaneidade**

**IV Congresso Internacional Direitos Humanos e  
Escola Inclusiva: Conquistas e Desafios na  
Contemporaneidade**

**Livro de Atas (Provisório)**

**António Guerreiro, Cláudia Luísa e Maria Leonor Borges**

**Faro, Novembro 2024**

**IV Congresso Internacional Direitos Humanos e Escola Inclusiva:  
Conquistas e Desafios na Contemporaneidade  
PROMOÇÃO DA INCLUSÃO NO INSTITUTO DE CIÊNCIAS RELIGIOSAS DE  
ANGOLA – ICRA: O PAPEL DAS LIDERANÇAS**

Olívia de Carvalho<sup>1</sup>

Josefa Domingos<sup>2</sup>

João Pascoinho<sup>3</sup>

Sónia Galinha<sup>4</sup>

1 Instituto Jurídico Portucalense - IJP – UPT, Investigadora Integrada; CIDI -Instituto Europeu de Estudos Superiores -IEES, Investigadora Colaboradora; Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade CEPESE – UP, Investigadora, Colaboradora. Portugal

2 Instituto de Ciências Religiosas de Angola – ICRA. Angola

3 Instituto Europeu de Estudos Superiores -IEES CIDI -IEES- Portugal

4 Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Santarém; Centro de Investigação em Qualidade de Vida – CIEQV; Centro de Investigação em Educação, CIE, Universidade da Madeira – Uma. Portugal

**Tema:** Práticas Profissionais de Inclusão

**Palavras-chave:**

A educação inclusiva constitui o maior desafio dos sistemas educativos mundiais que procuram dar resposta à diversidade dos alunos na escola. Neste sentido, a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas, implica os países na promoção de uma educação inclusiva e de qualidade, ao longo da vida. Angola tem desenvolvido políticas promotoras de inclusão e equidade nas escolas, reconhecidas internacionalmente, que proporcionaram melhorias históricas no acesso, participação e sucesso de todos os alunos. É imperioso assegurar o direito de todos à educação, garantindo o acesso, presença, participação e sucesso em processos educativos de qualidade (Pereira et al., 2018). A transformação necessária na escola convoca toda a comunidade educativa (lideranças, docentes, funcionários e alunos). Uma escola inclusiva exige uma liderança partilhada, inspiradora e mobilizadora, capaz de apoiar e promover o envolvimento de toda a comunidade na sua vida. As lideranças são os pilares na construção de uma escola eficaz, onde a inclusão significa qualidade e

## IV Congresso Internacional Direitos Humanos e Escola Inclusiva: Conquistas e Desafios na Contemporaneidade

oportunidade de aprendizagem com a diferença, numa base humanitária, orientada para o sucesso de todos (Flores et al., 2022). A educação inclusiva implica abrir as portas da escola a todos, para permitir que todos aprendam com todos, formando uma comunidade educativa aprendente. A inclusão não é apenas falar dos alunos, mas de docentes, de funcionários e de pais, para os quais a escola deve direcionar também projetos que desenvolvam as suas competências e bem-estar, promovendo espaços de partilha e convívio. Com este trabalho, procurámos conhecer as práticas de liderança na promoção da inclusão no Instituto de Ciências Religiosas de Angola - Lobito, Angola, a partir das representações da classe docente, se as lideranças criam culturas, políticas e práticas inclusivas e verificar se a formação em educação inclusiva, é uma variável que influencia as práticas de inclusão. Procuramos, ainda, saber se os docentes com cargos de liderança perspetivam as culturas, políticas e práticas, de forma distinta dos outros docentes. Os dados foram recolhidos através de inquérito por questionário, aplicando o instrumento “O papel das lideranças na criação de culturas, políticas e práticas inclusivas - representações da classe docente” (Pereira et al. (2018). a um grupo constituído por quarenta professores/professoras. A partir dos resultados, procedeu-se a uma análise de carácter descritivo e inferencial.. A análise permitiu concluir que as representações da classe docente sobre os seus líderes, são positivas, verificando-se uma correlação significativa, positiva, entre docentes com cargos de liderança e com formação em educação inclusiva e a promoção de culturas, políticas e de práticas inclusivas.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANGOLA (2010), *Constituição da República de Angola*. Luanda, Angola.
- Carvalho, O. C., Galinha, S. A., Pereira, B. R., Coelho, G., & Machado, C. (2022). Contextos e perspetivas de criação de culturas, políticas e práticas inclusivas. *Quaderns d'Animació i Educació Social*, (35, Enero 2022), 1-23. Disponível no Repositório UPT, <http://hdl.handle.net/11328/3887>
- Carvalho, O. C., Teixeira, A., Paulo, E., & Galinha, S. (2022). Importância da inclusão e da flexibilidade em contexto escolar. In ICCA, *6th International Conference on Childhood and Adolescence: Conference Proceedings* (pp. 367-378). eventQualia Editora. Repositório Institucional UPT. <http://hdl.handle.net/11328/4605>
- Carvalho, O. (2011). *De Pequenino se Torce o Destino: O valor da Intervenção Precoce*. Porto: Livpsic.

#### IV Congresso Internacional Direitos Humanos e Escola Inclusiva:

##### Conquistas e Desafios na Contemporaneidade

- Carvalho, O. C., Galinha, S. A., Pereira, B. R., Coelho, G., & Machado, C. (2022). Contextos e perspectivas de criação de culturas, políticas e práticas inclusivas. *Quaderns d'Animació i Educació Social*, (35, Enero 2022), 1-23. Disponível no Repositório UPT, <http://hdl.handle.net/11328/3887>
- Carvalho, O. C., Fernandes, V., Paulo, E., & Galinha, S. (2022). Da Lei à prática: indicadores para a Inclusão. In J. A. Ribeiro-Gonçalves, & S. Garcês (Eds.), *[Livro de] Resumos do 14.º Congresso Nacional de Psicologia da Saúde*, Funchal, Portugal, 8-10 setembro 2022, (Suplemento do vol. 23 da Revista Psicologia, Saúde & Doenças, p. 185). Disponível no Repositório UPT. <http://hdl.handle.net/11328/4479>
- Carvalho, O. C., & Fernandes, M. (2020). Escola inclusiva: Que medidas estão a ser implementadas para o cumprimento do Decreto-Lei nº 54/2018? In Abstract Proceedings *International Conference on Childhood and Adolescence*, Lisboa, 23 a 25 de Janeiro de 2020 (p. 97). Disponível no Repositório UPT, <http://hdl.handle.net/11328/3271>
- Galinha, S. A. (2016, fevereiro 08). Para a inclusão de estudantes em idades pediátricas com NEE do domínio cognitivo-motor temporárias e permanentes. *Revista Interações - Perspetivas e olhares sobre problemáticas educativas no âmbito da intervenção precoce e educação especial* (41): 73-94. ISSN: 1646-2335. <https://doi.org/10.25755/int.10836>  
<https://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/10836>
- Lima, P. M. R. F. de (2023), *O papel das lideranças na criação de culturas, políticas e práticas inclusivas - representações da classe docente*. Dissertação de Mestrado em Educação Especial, domínio Cognitivo Motor. Fafe: IEES – Escola Superior de Educação de Fafe.
- Marques, Z. M. L. (2022), *Direitos da Criança e Educação Inclusiva: A Importância da Voz dos Alunos*. Dissertação de Mestrado em Educação Especial, Domínio Cognitivo Motor. IESF- Escola Superior de Educação de Fafe.
- Pereira et al. (2018). Para uma Educação Inclusiva – *Manual de Apoio à Prática*. Lisboa: Direção-Geral da Educação. Ministério da Educação.
- Pitta, A. C., Carvalho, O., & Pascoinho, J. (2019). Estudo sobre a perceção dos professores face às políticas de inclusão. In E. Paulo, R. Martins, & J. Pascoinho (Orgs.), *Diálogos em Educação Especial: Livros de Atas do Seminário* (p. 30).

**IV Congresso Internacional Direitos Humanos e Escola Inclusiva:  
Conquistas e Desafios na Contemporaneidade**

Fafe: Escola Superior de Educação de Fafe. Disponível no Repositório UPT, <http://hdl.handle.net/11328/2933>

Rebelo, F., Carvalho, O., Cabral, S., & Lemos, V. (2023). From human rights to the right to inclusive education. *Humanities and Rights Global Network Journal*, 5(1), 143-176. <https://doi.org/10.24861/2675-1038.v5i1.98>. Repositório institucional UPT. <http://hdl.handle.net/11328/5033>

REPÚBLICA DE ANGOLA (2017), Decreto-Presidencial n.º 187/17, de 16 de Agosto: *A Política Nacional de Educação Especial*, Luanda: Imprensa Nacional

Santos, F. M. S. dos, (2022), *Para uma Educação Inclusiva: percepções de alunos sobre o Conhecimento e o Cumprimento dos seus Direitos*. Dissertação de Mestrado em Educação Especial, Domínio Cognitivo e Motor. Fafe: IESF- Escola Superior de Educação de Fafe

UNESCO (2019). *Manual para garantir inclusão e equidade na educação*. Consultado em 05/05/2022. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370508>

Vilar, G., Carvalho, O., & Pascoinho, J. C. (2018). O papel do profissional de Intervenção Precoce: Expetativas e representações. In E. Paulo, J. C. Pascoinho, R. Fernandes, & R. Martins (orgs.), *Diálogos em Educação Especial: Livro de atas do Seminário* (pp. 12-13). Fafe: Escola Superior de Educação de Fafe. Disponível no Repositório UPT, <http://hdl.handle.net/11328/2872>