

VI ENJIE

LIVRO DE RESUMOS

4 e 5 de fevereiro, 2022

ÍNDICE

Comunicações em paralelo 5

Sexta, 4 de fevereiro 10h00 – 11h00 6

Sala B 1.36 7

Os coletivos feministas como um espaço de emancipação do conhecimento e de confronto ao patriarcado colonial..... 8

Deslocalización en el sistema educativo español: hipótesis de la acción descentralizadora del digitalismo 9

Sala B 1.37 10

Imagens, para que vos quero? Uma revisão de literatura de tipo exploratório sobre imagens das línguas e do outro de atores educativos..... 11

A cocriação de valor, pelo aluno do ensino superior politécnico português 12

Sala B 1.39 13

Conceções e apreciações sobre as práticas do desenvolvimento emocional das crianças em idade pré-escolar: questionário para educadores de infância 14

Evidências do protagonismo de crianças nas aprendizagens em vivências de educação infantil 16

Criação de um site para disponibilizar atividades psicomotoras através da estimulação precoce no desenvolvimento da criança 18

Sala B 1.40 19

Desenvolvimento curricular e ciência cidadã: caminhos cocriados 20

O aluno como agente e cocriador dos processos de aprendizagem. Uma narrativa a partir da voz de alunos de uma escola de 3.º ciclo do ensino básico da madeira 21

As múltiplas inteligências associadas ao escape room: estudo exploratório..... 22

Sala B 1.41 23

Desafios e possibilidades do ensino de biodiversidade através do pensamento filogenético - projeto de doutoramento..... 24

Por uma promoção da inclusão dos alunos migrantes africanos e brasileiros, na escola portuguesa..... 25

O plurilinguismo nas políticas linguísticas educativas da união europeia: teoria ou prática?..... 26

Sexta, 4 de fevereiro 14h30 – 15h30 27

Sala B 1.36 28

Bruna Mendes - Universidade de Évora; e Ângela Balça - Universidade de Évora Online and Conventional mode of teaching and learning Business Mathematics using Gamification tool in Higher Education 28

Ensaio de transposição de narrativas textuais para plataformas digitais 2D e 3D aplicadas ao ensino superior a distância 30

Dos livros e da leitura à educação literária 32

Sala B 1.37 33

Promoção e educação para a saúde em meio escolar (PEpS-ME): das políticas (de saúde e educação) às práticas..... 34

A educação para o empreendedorismo como fator de desenvolvimento económico e social e propostas de mudança sustentáveis: Um estudo de caso no ensino superior em Timor-Leste..... 35

Caracterização do Aconselhamento no Luto: uma revisão sistemática da literatura..... 37

Sala B 1.39 39

Espero, Acredito em Mim e Adapto-me: A Relação Entre Expetativas Académicas, Autoeficácia e Adaptação ao Ensino Superior	40
Shadow education in China	41
Crenças sobre retenção escolar: a sua posição no sistema de crenças psicopedagógicas dos professores	42
Sala B1.40	44
A estética e a produção de imagens fotográficas na educação pré-escolar	45
Crianças e infância no brasil: experiências sociais em contexto intercultural	46
Hacia el hermanamiento: educação plurilingue e intercultural no contexto fronteiriço luso-espanhol	47
Sala B 1.41	49
O lugar da poesia na sala de aula	50
Experiências socioculturais e ao ar livre de uma infância urbana contemporânea: a tradição local de saltar no rio Douro	51
Ser professor hoje, a pensar no amanhã. Um estudo de caso	52
Sábado, 5 de fevereiro 10h00 – 11h00	53
Sala B 1.37	54
Ofertas educativas no secundário, acesso à universidade e mobilidade social	55
Proposta de percurso da sustentabilidade do smart knowledge garden: criando conexões entre espaços e disciplinas	57
Sala B 1.39	58
Influências de modelos administrativos nos modelos de formação no contexto da administração pública federal brasileira: um estudo exploratório no âmbito do instituto nacional do seguro social.. ..	59
Políticas do envelhecimento ativo e saudável em meios desfavorecidos	60
O caso da Norte-Saúde: avaliação da formação orientada para o controlo ou para a emancipação?	61
Sala B 1.40	62
Avaliação (na e) para a cooperação internacional do programa educativo cartas com ciência - rumo à ciência inclusiva	63
História da ciência em projetos STEAM: contribuições possíveis.....	65
O ensino e a aprendizagem de Matemática em cenário de pandemia da COVID-19. Breves considerações acerca da experiência em escolas públicas do Distrito Federal, Brasil	66
Sala B 1.41	67
Perceções sobre a supervisão de estágio na formação inicial de professores em Angola	68
Formação inicial docente: preparação de educadores e professores para o envolvimento da família	69
Desenvolvimento profissional docente e os processos de inovação pedagógica em sala de aula: desafios para os professores no século XXI	71
Pósteres	73
A influência do meio socioeconómico no rendimento escolar: um estudo de caso	74
Análise dos financiamentos em formação avançada na área de Ciências da Educação, - comparativo 2018-2019/2020-2021	75
The impact of motivational variables on body image on fitness practitioners	76
Perceções de alunos dos 1.º e 2º ciclos sobre alterações climáticas, através da sua identificação e melhoria com recurso a atividades promotoras de literacia ambiental	77
Educação de adultos e a promoção da participação cívica e social nas universidades seniores	78

Docência na educação profissional: entre a formação didático-pedagógica e o desenvolvimento profissional.....	79
Género, Sexualidade e Escola: Uma Revisão da Literatura sobre os Impactos Identitários Decorrentes dos Discursos Estruturais Hegemónicos	80
Potencialidades, limitações e desafios dos normativos para a supervisão de estágios na formação inicial de professores em angola	82
“Partilhas além Fronteiras”: uma iniciativa de comunicação de ciência aberta à comunidade, em educação de infância	83
A formação inicial/continuada através do i seminário internacional de educação inclusiva com a temática do pensamento computacional	84
A integração do mindfulness na prática de ensino no 1ºciclo do ensino básico	85
A história que na história não consta: Um livro de História para contar as trajetórias e narrativas das pessoas com deficiências	86
In-season Internal Load and Wellness Variations in Professional Women Soccer Players: Comparisons Between Playing Positions and Status	87
Desenvolvimento do pensamento crítico e criativo no ensino superior: proposta de um programa de formação didático-pedagógica para docentes em Angola	89

In-season Internal Load and Wellness Variations in Professional Women Soccer Players: Comparisons Between Playing Positions and Status

Renato Fernandes

Life Quality Research Centre
rfernandes@esdrm.ipsantarem.pt

João Paulo Brito

Life Quality Research Centre
jbrito@esdrm.ipsantarem.pt

Luiz H. Palucci Vieira

MOVI-LAB Human Movement Research Laboratory, School of Sciences, Graduate Program in Movement Sciences
luiz.palucci@unesp.br

Alexandre D. Martins

Life Quality Research Centre
alexandremartins@esdrm.ipsantarem.pt

Filipe Manuel Clemente

Higher School of Sports and Leisure, Polytechnic Institute of Viana do Castelo, Viana do Castelo, Portugal
filipe.clemente5@gmail.com

Hadi Nobari

Faculty of Sport Sciences, University of Extremadura, Cáceres, Spain
hadi.nobari1@gmail.com

Victor Machado Reis

University of Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal
victormachadoreis@gmail.com

Rafael Oliveira

Life Quality Research Centre
rafaeloliveira@esdrm.ipsantarem.pt

Abstract:

The internal intensity monitoring in soccer has been used more in recent years in men's football, however, in women's soccer, the existing literature is still scarce. The aims of this study were threefold: (a) to describe the weekly variations of training monotony (Foster, 1998), training strain and acute:chronic workload ratio (Murray et al., 2017) through session Rated Perceived Exertion (s-RPE); (b) to describe weekly variations of Hooper Index [stress, fatigue, Delayed Onset Muscle Soreness (DOMS) and sleep] (Hooper & Mackinnon, 1995); and (c) to compare those variations between playing positions and player status. Nineteen players (24.1±2.7 years) from a Portuguese BPI League professional team participated in this study. All variables were collected in a 10-week in-season period with 3 training sessions and 1 match per week during the 2019/20 season. Considering the overall team, the results showed that there were some associations between Hooper Index categories and s-RPE like stress or fatigue (0.693, p<0.01), stress or DOMS (0.593, p<0.01), stress or s-RPE (-0.516, p<0.05) and fatigue or DOMS (0.688, p<0.01). There were no differences between all parameters in playing positions or player status. In conclusion, the study revealed that higher levels of fatigue and DOMS occurs concurrently with better nights of sleep. Moreover, any in-season variations concerning internal load and perceived wellness seems independent of position or status in outfield players. Also, the data showed that the higher the players' reported stress, the lower the observed s-RPE, thus possible indicating a mutual interference of experienced stress levels on the assimilation of training intensity by women elite soccer players.

Keywords: Training monotony, Training strain, Well-being, Female, Soccer

References:

Foster, C. (1998). Monitoring training in athletes with reference to overtraining syndrome. *Med. Sci. Sport. Exerc* 30, 1164–1168.

Murray, N.B.; Gabbett, T.J.; Townshend, A.D.; Blanch, P. (2017). Calculating acute: chronic workload ratios using exponentially weighted moving averages provides a more sensitive indicator of injury likelihood than rolling averages. *Br. J. Sports Med.*, 51, 749–754, doi:10.1136/bjsports-2016-097152.

Hooper, S.L.; Mackinnon, L.T. (1995). Monitoring Overtraining in Athletes: Recommendations. *Sport. Med.*, 20, 321–327, doi:10.2165/00007256-199520050-00003.