III CONGRESSO ONLINE INTERNACIONAL NOVAS ABORDAGENS EM SAÚDE MENTAL INFANTOJUVENIL

16 E 17 DE SETEMBRO DE 2022

CENAT

PROMOVER A LITERACIA EM SAÚDE MENTAL COM CRIANÇAS EM CONTEXTO ESCOLAR: UMA *SCOPING REVIEW*

AUTORES:

Maria do Carmo Figueiredo – PhD – CIEQV

Marta Rosa – PhD –ESS – IPSantarem - CIEQV

Mário Silva – PhD – ESS – IPSantarem - CIEQV

José Amendoeira - PhD – ESS - IPSantarem - CIEQV

This work is financed by national funds through the FCT – Foundation for Science and Technology, I.P., under project No. UID/CED/04748/2020

INTRODUÇÃO

- A Literacia em Saúde Mental (LSM) ao nível social e comunitário é de grande importância, como meio de promoção da saúde mental para alcançar os objetivos económicos, ambientais e sociais para a concretização da Agenda 2030 sobre os Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável (Organização Mundial da Saúde [OMS], 2019).

INTRODUÇÃO

- A saúde mental infantil foi identificada como uma prioridade na Região para o Mediterrâneo Oriental da OMS (WHO, 2021).
- Estima-se que 10-20% das crianças e adolescentes são afetados por problemas de saúde mental: 90% vivem em países de baixa e média renda (WHO, 2021).
- Segundo a UNICEF (2021), a saúde mental é um direito; é um estado positivo de bem-estar e um investimento essencial nas crianças e no mundo.

INTRODUÇÃO

- As escolas são essenciais para que crianças adquiram conhecimento, habilidades para conviver em sociedade, incluindo empatia e resiliência, e habilidades de pensamento crítico que fornecem a base para um futuro saudável (WHO, 2021).

MÉTODO

III CONGRESSO ONLINE INTERNACIONAL NOVAS ABORDAGENS EM SAÚDE MENTAL INFANTOJUVENIL
16 E 17 DE SETEMBRO DE 2022
CENAT

- *Scoping Review* (Joanna Briggs Institute, 2020)

Questão → Quais as intervenções de enfermagem para a promoção da literacia em saúde mental das crianças em contexto escolar?

Participantes	Conceitos	Contexto
• Crianças (6 a 12 anos)	• Criança • Saúde Mental • Literacia em Saúde Mental • Enfermagem	• Escolas do 1º ciclo do ensino básico (escolas primárias)

Objetivo: Mapear e identificar evidências científicas sobre intervenções de enfermagem para promover a Literacia em Saúde Mental com crianças nas escolas.

MÉTODO

III CONGRESSO ONLINE INTERNACIONAL NOVAS ABORDAGENS EM SAÚDE MENTAL INFANTOJUVENIL
16 E 17 DE SETEMBRO DE 2022
CENAT

EXPRESSÃO DE PESQUISA

Criança ***AND*** Saúde Mental ***AND*** Literacia em Saúde Mental ***AND*** Enfermagem

Descritores validados no *MeSH Browser* (2022)

LIMITADORES

01/01/2017 a 30/06/2022; **Humanos; crianças dos 6 aos 12 anos; Um dos autores ser enfermeiro; Texto integral e resumo disponível; Qualquer tipo de estudo: (quantitativo, qualitativo, misto); Idioma: inglês, espanhol e português**

BASES DE DADOS

Plataforma EBSCOhost: CINAHL®, Nursing & Allied Health Collection, MedicLatina e MEDLINE

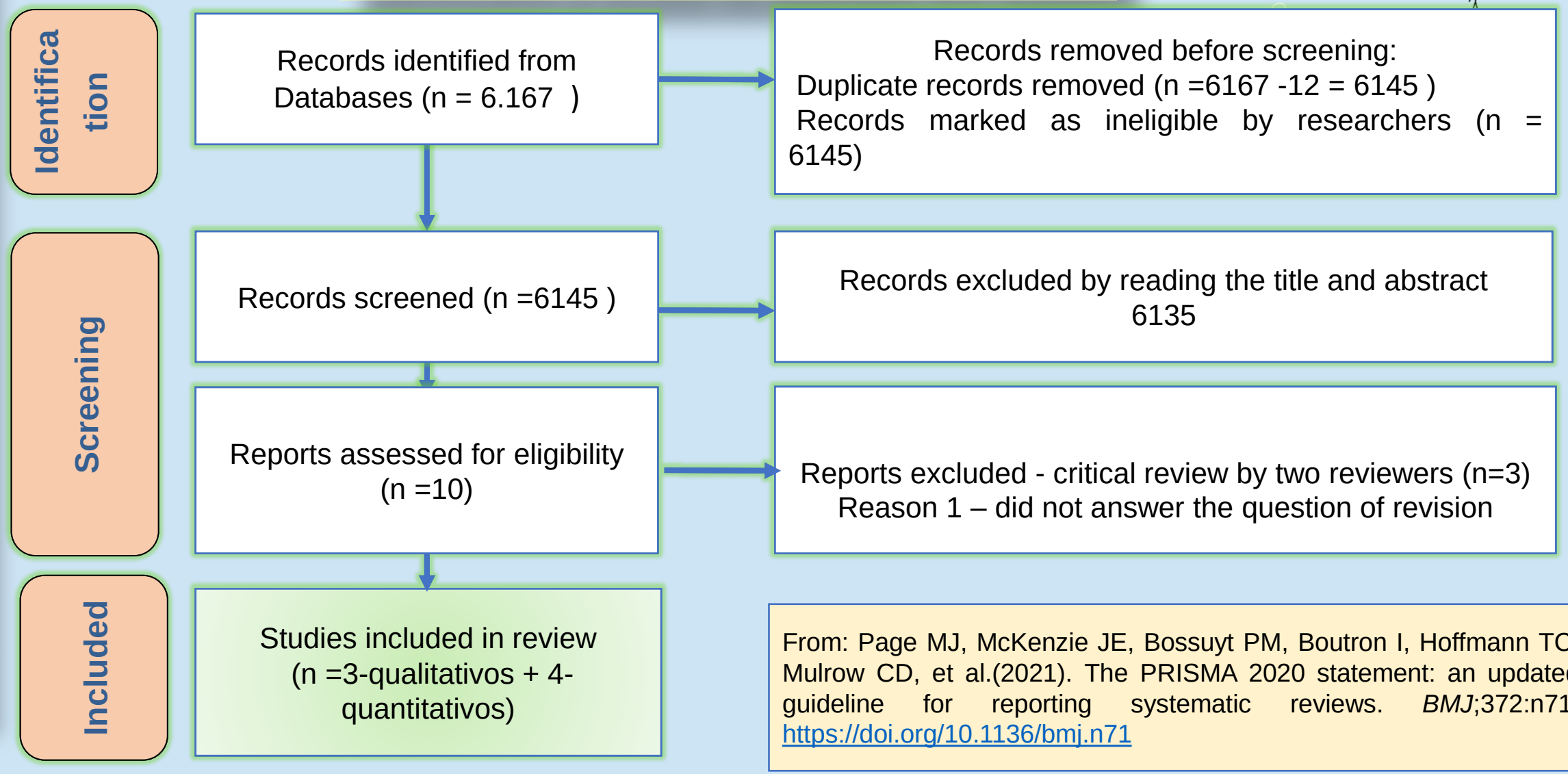
Biblioteca Virtual em Saúde: *PubMed*, *LILACS* e *BDENF*

(Joanna Briggs Institute, 2020)

III CONGRESSO ONLINE INTERNACIONAL NOVAS ABORDAGENS EM SAÚDE MENTAL INFANTOJUVENIL
16 E 17 DE SETEMBRO DE 2022
CENAT

RESULTADOS

FIGURE 1 – PRISMA 2020 flow diagram for new systematic reviews



From: Page MJ, McKenzie JE, Bossuyt PM, Boutron I, Hoffmann TC, Mulrow CD, et al.(2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*;372:n71. https://doi.org/10.1136/bmj.n71

RESULTADOS

III CONGRESSO ONLINE INTERNACIONAL NOVAS ABORDAGENS EM SAÚDE MENTAL INFANTOJUVENIL
16 E 17 DE SETEMBRO DE 2022
CENAT

Quadro 1 - Síntese dos estudos selecionados, por autores e ano, país, título do artigo e metodologia.

Nº	Autores/Ano	País	Título	Metodologia
1	Renwick, et al. (2022)	Reino Unido	Mental health literacy in children and adolescents in low-and middle-income countries: a mixed studies systematic review and narrative synthesis.	Revisão de literatura de estudos mistos com síntese narrativa
2	Darling, et al. (2021)	Estados Unidos da América	Mental health and wellbeing coordinators in primary schools to support student mental health: protocol for a quasi-experimental cluster study.	Estudo quasi-experimental por cluster
3	Hamdani, et al. (2021)	Paquistão	Technology assisted teachers' training to promote socioemotional wellbeing of children in public schools of rural Pakistan.	Ensaio clínico randomizado com cluster
4	Eschenbeck, et al. (2019)	Alemanha	School-based mental health promotion in children and adolescents with StresSOS using online or face-to-face interventions: study protocol for a randomized controlled trial within the ProHEAD Consortium.	Estudo randomizado controlado (ou ensaio randomizado – RCT
5	Eriksson, et al. (2018)	Suécia	Design and implementation of RESCUR in Sweden for promoting resilience in children: a study protocol.	Estudo randomizado controlado (ou ensaio randomizado – RCT)
6	Fenwick-Smith, et al. (2018)	Austrália	Systematic review of resilience-enhancing, universal, primary school-based mental health promotion programs	Revisão sistemática da literatura
7	Mackenzie, & Williams (2018).	Reino Unido	Universal, school-based interventions to promote mental and emotional wellbeing: what is being done in the UK and does it work? A systematic review	Revisão sistemática da literatura

RESULTADOS

INTERVENÇÕES DE ENFERMAGEM NA PROMOÇÃO DA LITERACIA EM SAÚDE MENTAL DAS CRIANÇAS (estudos 1 e 2)

Avaliar os componentes de LSM

Avaliar os fatores que podem melhorar ou impedir a procura de ajuda

(Renwick, et al.(2022)

Avaliar a mudança na confiança do professor para apoiar a saúde mental e o bem-estar das crianças

Avaliar o impacto indireto de fatores sistémicos (nível de apoio, priorização da saúde mental infantil), literacia em saúde mental dos pais e professores (estigma, conhecimento), acesso aos cuidados (envolvimento da escola com os recursos da comunidade) e os resultados em saúde mental.

Treino dos professores por via on-line e presencial

Trabalhar proactivamente com a equipe regional e equipes de bem-estar e liderança da escola e outros profissionais de saúde

Conectar iniciativas de bem-estar em toda a escola e implementar abordagens para saúde mental , incluindo o currículo de aprendizagem social e emocional.

(Darling, et al., 2021)

RESULTADOS

III CONGRESSO ONLINE INTERNACIONAL NOVAS ABORDAGENS EM SAÚDE MENTAL INFANTOJUVENIL
16 E 17 DE SETEMBRO DE 2022
CENAT

INTERVENÇÕES DE ENFERMAGEM NA PROMOÇÃO DA LITERACIA EM SAÚDE MENTAL DAS CRIANÇAS (estudos 3 e 4)

- Implementação do programa SMHP da OMS para capacitar os educadores a compreender a importância da saúde mental em ambiente escolar.
- Treino dos professores com atividades didáticas e atividades interativas e supervisão.
- Treino on-line individualizado
- "Bate-papo"na gestão de problemas socio emocionais das crianças
- Informações sobre as respostas recomendadas para crianças com problemas emocionais e comportamentais.
- Capacitação sobre desenvolvimento infantil, habilidades de aconselhamento e envolvimento dos pais.

(Hamdani, et al.,2021)

Intervenções (online e presenciais)

Programa StresSOS (online e presencial) com foco no stresse/enfrentamento e LSM

Uso de variedade de métodos de ensino (por exemplo, apresentações, discussões em grupo, dramatização, apresentações de vídeo, jogos, questionários,, trabalhos de casa).

O programa online contém:

Materiais psicoeducativos, treino interativo on-line, questionários e exercícios sobre o tema da sessão.

Um módulo de monitorização e feedback individualizado

Discussão em grupo moderado por um especialista

Blog de notícias.

(Eschenbeck, et al. , 2019)

RESULTADOS

INTERVENÇÕES DE ENFERMAGEM NA PROMOÇÃO DA LITERACIA EM SAÚDE MENTAL DAS CRIANÇAS (estudos 5 e 6)

Promoção da Saúde num ambiente encorajador

Implementação do programa “Eu quero, eu posso, eu ouso” (RESCUR) nas atividades em grupo para a autoestima e autoconfiança

Fornecer guias para professores e pais em várias línguas

Treinar os professores e pais para o encorajamento das crianças

Desenvolver habilidades de comunicação e assertividade

Estabelecer e manter relacionamentos saudáveis: habilidades cooperativas, empatia e raciocínio moral.

Desenvolver uma mentalidade de crescimento: positiva e otimista pensamento e emoções positivas.

Desenvolver a autodeterminação: resolução de problemas e empoderamento e autonomia

Aproveitar os pontos fortes: autoconceito e autoestima positivos, e usá-los em atividades académicas e sociais

Transformar desafios em oportunidades

(Eriksson et al, 2018)

Abordagem sobre fatores protetores

Desenvolver habilidades de coping na criança

Desenvolver as competências sociais e emocionais da criança para aumentar o bem-estar mental e a proteção futura contra riscos.

Desenvolver competências para aumentar a resiliência na criança

Capacitar a criança para controlar positivamente as suas emoções na vida diária

Promover habilidades para a relação interpessoal com os outros

(Fenwick-Smith, et al,. 2018).

RESULTADOS

INTERVENÇÕES DE ENFERMAGEM NA PROMOÇÃO DA LITERACIA EM SAÚDE MENTAL DAS CRIANÇAS

Intervenções baseadas nos princípios da terapia cognitiva (TCC) comportamental

Promover estratégias alternativas de pensamento' (PATHS)

Implementação do programa 'FRIENDS" (Pense Sinta Faça) com intervenções sobre a ansiedade

(Mackenzie, & Williams, 2018)

CONCLUSÕES

A eficácia, das intervenções em algumas escolas ainda continuam “modestas”, pois embora com algumas avaliações positivas, continuam sem repercussão naquilo que se pretende ser a SMP

Existem programas como o StresSOS e o RESCUR que promovem a LSM e que melhoram os níveis de Saúde Mental Positiva (SMP)

Conclusões

Todos os programas analisados demonstram resultados positivos na SM das crianças, famílias e até a nível da comunidade.

Emerge ainda a necessidade do acompanhamento a médio e longo prazo.

Implementar os programas, garantido a continuidade, que segundo a evidência, ainda não está a ser efetivada

Releva-se a importância de um coordenador de Saúde Mental nas escolas para aumentar a capacidade dos professores e dos pais no apoio à saúde mental e o bem-estar das crianças.

CONCLUSÕES

Implicações para a Prática Clínica

Prioritário intervir na promoção da saúde mental positiva (SMP) através da literacia em saúde e implementação de programas convenientemente aprovados e estruturados para fortalecer a autoestima, autonomia e autocontrolo, enquanto caraterísticas psicossociais consideradas protetoras do desenvolvimento de doenças mentais na criança

A implementação de estratégias ativas e práticas de promoção da saúde mental, quer presenciais quer online, são ferramentas fundamentais para promover e apoiar ações para a saúde mental positiva.

A enfermagem tem um papel crucial, pela sua proximidade com as escolas, crianças e famílias. O acompanhamento que se desenvolve desde o período neonatal através das consultas de enfermagem e da saúde escolar promovem um conhecimento destas famílias, onde a tríade enfermeiro/criança/ família nos cuidados prestados é uma condição imprescindível para a promoção da saúde

Abordagem transdisciplinar, mobilizando o conhecimento das várias disciplinas num objetivo comum - o bem-estar da criança e família, assim como trabalhar na prevenção dos fatores de risco para a SMP. O envolvimento tem de ser de todos: crianças, pais, enfermeiros, professores, médicos, assistente social e psicólogo.

CONCLUSÕES

Implicações para a investigação:

Necessidade de replicação dos programas, de maior investimento em investigação nesta área

Avaliar os resultados, a médio e longo prazo, destes programas

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

III CONGRESSO ONLINE
INTERNACIONAL
NOVAS ABORDAGENS
EM SAÚDE MENTAL
INFANTOJUVENIL
16 E 17 DE SETEMBRO DE 2022
CENAT

- Amendoeira, J., Silva, M., Ferreira, R., & Dias, H. (2022). *Revisão Sistemática de Literatura A Scoping Review.* José Amendoeira UMIS_UI_IPSantarém, Centro de Investigação em Qualidade de Vida. Instituto Politécnico de Santarém UMIS-ESSS. ISBN: 978-989-33-2553-7. http://hdl.handle.net/10400.15/3784

- Apóstolo, J. (2017). *Síntese da evidência no contexto da translação da ciência*. Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnfC). ISBNp 978-989-99426-5-3

- Aromataris, E., & Munn, Z. (Editors). (2020). *JBI Manual for Evidence Synthesis.* https://synthesismanual.jbi.global. https://doi.org/10.46658/JBIMES-20-01

- Bröder, J., Okan, O., Bauer, U., Bruland, D., Schlupp, S., Bollweg, T. M., et al. (2017). Health literacy in childhood and youth: a systematic review of definitions and models. *BMC Public Health* 17:361. https://doi.org/10.1186/s12889-017-4267-y

- Darling, S., Dawson, G., Quach, J., Smith, R., Perkins, A., Connolly, A., Smith, A., Moore, C., Ride, J., & Oberklaid, F. (2021). Mental health and wellbeing coordinators in primary schools to support student mental health: protocol for a quasi-experimental cluster study. BMC Public Health 21,1467, 1-14 https://doi.org/10.1186/s12889-021-11467-4

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

III CONGRESSO ONLINE INTERNACIONAL NOVAS ABORDAGENS EM SAÚDE MENTAL INFANTOJUVENIL

16 E 17 DE SETEMBRO DE 2022

CENAT

- Eriksson, C., Kimber, B., & Skoog, T. (2018). Design and implementation of RESCUR in Sweden for promoting resilience in children: a study protocol. *BMC Public Health 18*,1250, 1-11. https://doi.org/10.1186/s12889-018-6145-7

- Eschenbeck, H., Lehner, L., Hofmann, H., Bauer, S., Becker, K., Diestelkamp, S., Kaess, M., Moessner, M., Rummel-Kluge, C., Salize, J., & the ProHEAD Consortium (2019). School-based mental health promotion in children and adolescents with StresSOS using online or face-to-face interventions: study protocol for a randomized controlled trial within the ProHEAD Consortium. Trials,18, 20(1):64. https://doi.org/10.1186/s13063-018-3159-5

- Fenwick-Smith, A., Dahlberg, E., & Thompson, S. (2018). Systematic review of resilience-enhancing, universal, primary school-based mental health promotion programs. *BMC Psychology*, *6*, 30, 1-17. https://doi.org/10.1186/s40359-018-0242-3

- Hamdani, S., Zill-e-Huma, Warraitch, A., Suleman, N., Muzzafar, N., Minhas, F., Nizami, A., Sikander, S., Pringle, B., Hamoda, H., Wang, D., Rahman, A. & Wissow, L. (2021). Technology assisted teachers' training to promote socioemotional wellbeing of children in public schools of rural Pakistan. *Psychiatric Services,* 72(1), 69-76. https://doi.org/10.1176/appi.ps.202000005

- Jorm, A. F. (2012). Mental health literacy: empowering the community to take action for better mental health. Am. Psychol. 67, 231–243. https://doi.org/10.1037/a0025957

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

III CONGRESSO ONLINE INTERNACIONAL NOVAS ABORDAGENS EM SAÚDE MENTAL INFANTOJUVENIL

16 E 17 DE SETEMBRO DE 2022

CENAT

- Kutcher, S., Wei, Y., and Coniglio, C. (2016). Mental health literacy: past, present,and future. *Can. J. Psychiatry* 61, 154–158. https://doi.org/10.1177/0706743715616609

- Mackenzie, K., & Williams, C. (2018). Universal, school-based interventions to promote mental and emotional wellbeing: what is being done in the UK and does it work? A systematic review. BMJ Open 8, e022560, 1-14. https://doi.org/10.1136/bmjopen-2018-022560

- Nações Unidas (2015). *Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.* https://unric.org/pt/objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel/

- Page MJ, McKenzie JE, Bossuyt PM, Boutron I, Hoffmann TC, Mulrow CD, et al.(2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ;*372:n71. https://doi.org/10.1136/bmj.n71

- Renwick, L., Pedley, R., Johnson, I., Bell, V., Lovell, K., Bee, P., & Brooks, H. (2022). Mental health literacy in children and adolescents in low-and middle-income countries: a mixed studies systematic review and narrative synthesis. *European Child & Adolescent Psychiatry* https://doi.org/10.1007/s00787-022-01997-6

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

III CONGRESSO ONLINE INTERNACIONAL NOVAS ABORDAGENS EM SAÚDE MENTAL INFANTOJUVENIL
16 E 17 DE SETEMBRO DE 2022
CENAT

- The Joanna Briggs Institute Levels of evidence. University of Adelaide. Australia. The Joanna Briggs Institute. http://joannabriggs.org/assets/docs/approach/JBI-Levelsofevidence_2014.pdf

- United Nations Children's Fund (2021). *The State of the World's Children 2021: On My Mind – Promoting, protecting and caring for children's mental health*. UNICEF. https://www.unicef.pt/actualidade/publicacoes/the-state-of-the-world-s-children-2021-on-my-mind/

- Wei, Y., Hayden, J. A., Kutcher, S., Zygmunt, A., and McGrath, P. (2013). The effectiveness of school mental health literacy programs to address knowledge, attitudes and help-seeking among youth. Early Interv. Psychiatry 7, 109–121. https://doi.org/10.1111/eip.12010

- World Health Organization. Regional Office for the Eastern Mediterranean. (2021). Mental health in schools: implementation and evaluation plan. WHO. ISBN 978-92-9022-533-1

- World Health Organization (2022). *World mental health report: transforming mental health for all.* World Health Organization. https://www.who.int/publications/i/item/9789240049338

III CONGRESSO ONLINE INTERNACIONAL NOVAS ABORDAGENS EM SAÚDE MENTAL INFANTOJUVENIL

16 E 17 DE SETEMBRO DE 2022

CENAT

PROMOVER A LITERACIA EM SAÚDE MENTAL COM CRIANÇAS EM CONTEXTO ESCOLAR: UMA *SCOPING REVIEW*

MUITO OBRIGADA

This work is financed by national funds through the FCT – Foundation for Science and Technology, I.P., under project No. UID/CED/04748/2020