

XXVII CONGRESO INTERNACIONAL Y SEMIPRESENCIAL DE HISTORIA DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA



Del 19 al 21 de Septiembre de 2024,
en la Universidad de Salamanca



**Em direção aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:
Conhecimento e Cumprimento dos Direitos da Criança
numa instituição angolana**



Olívia de Carvalho

Sónia Galinha²

Maria Josefa Domingos³

Instituto Jurídico Portucalense (IJP), Porto, Portugal, Centro de Investigação Estudos População, Economia e Sociedade da Universidade do Porto (CEPESE), Instituto Europeu de Estudos Superiores Instituto de Estudos (IEES), Universidade Portucalense Infante D. Henrique (UPT), Porto, Portugal

² FCT CIE - UMa Centro de Investigação em Educação da Universidade da Madeira, CIEQV, Portugal; Escola Superior de Educação de Santarém, Portugal.

³ Instituto de Ciências Religiosas de Angola – Lobito, Angola

Este trabalho teve o apoio do Contrato Programa UIDB/04112/2020, financiado por fundos nacionais através da FCT I.P.

Autores O. Carvalho, S. Galinha, J. Domingos Comunicação
"Em direção aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
- Conhecimento e Cumprimento dos Direitos da Criança



XXVII CONGRESO INTERNACIONAL Y SEMIPRESENCIAL DE HISTORIA DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA



Del 19 al 21 de Septiembre de 2024,
en la Universidad de Salamanca



Nesta nossa comunicação de hoje, apresentamos os dados parciais da investigação global, obtidos através da aplicação do questionário "**Ser Criança com Direitos, Conhecimento e Cumprimento**" a um grupo de alunos do *Instituto de Ciências Religiosas de Angola (ICRA)*



Autores O. Carvalho, S. Galinha, J. Domingos Comunicação
"Em direção aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
- Conhecimento e Cumprimento dos Direitos da Criança



XXVII CONGRESO INTERNACIONAL Y SEMIPRESENCIAL DE HISTORIA DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Del 19 al 21 de Septiembre de 2024,
en la Universidad de Salamanca

OBJETIVO

Conhecer e analisar o que sabem as crianças sobre os seus direitos, vertidos da Convenção sobre os Direitos da Criança (CDC) e, em que medida estão a ser cumpridos.

METODOLOGIA

A partir dos resultados obtidos, realizou-se uma análise

Estatística, de carácter descritivo e inferencial.

A análise estatística foi efetuada com o software SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*) versão 28.0 para Windows.

Autores O. Carvalho, S. Galinha, J. Domingos Comunicação
"Em direção aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
- Conhecimento e Cumprimento dos Direitos da Criança



AMOSTRA E INSTRUMENTOS



CARACTERIZAÇÃO DA AMOSTRA PARTICIPANTES: 90 alunos

10.º (N=90) de uma escola do município do Lobito

Em direção aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Conhecimento e Cumprimento dos Direitos da Criança numa instituição angolana

Inquérito por questionário

Para identificar a forma como estes alunos percebem e avaliam o conhecimento sobre os princípios/direitos da Convenção sobre os Direitos da Criança (CDC) e o cumprimento dos mesmos direitos. O inquérito por questionário foi submetido a uma metodologia quantitativa.

No Questionário aplicado, “Ser criança com Direitos”, 12 dos primeiros itens incidem na situação sociodemográfica dos inquiridos. Os restantes 59 itens foram inferidos e agrupados pelos dez princípios da DUDC, constituindo-se as respetivas dimensões.

Damos início parcialmente à apresentação e análise das informações recolhidas nos 59 itens da Parte II do questionário relativas ao conhecimento e cumprimento dos direitos das crianças.

As afirmações do questionário apresentavam quatro alternativas de escolha: “Sim”, “Não”, “Não sei” e, a última, quando alguma questão não se adequasse ao aluno inquirido assinalaria “Não se aplica”. Tivemos ainda alguns casos de sujeitos inquiridos que não responderam a algumas afirmações e outros que assinalaram todas as alternativas. Nesses casos optámos por apresentar apenas essa informação quando isso aconteceu.

XXVII CONGRESO INTERNACIONAL Y SEMIPRESENCIAL DE HISTORIA DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA



Del 19 al 21 de Septiembre de 2024,
en la Universidad de Salamanca

DISCUSSÃO DE RESULTADOS E CONCLUSÕES

Da caracterização e opinião de alunos de 2.º Ciclo do Ensino Secundário, recolhidos através do questionário N= 90 alunos do 10.º ano escolaridade (ano letivo 2023/2024), houve um retorno de 100% de questionários recebidos (90) (Sanches, 2011, p. 283), alunos respondentes do 10.º ano.

Dados inovadores sobre uma escola – locus de pesquisa selecionado para esta investigação- como estudantes inquiridos na amostra pensam e avaliam o conhecimento e o cumprimento dos direitos presentes na Convenção sobre os Direitos da Criança (CDC) nos contextos (familiar, escolar inclusivo e social) em que estão inseridos.

Direito a ter os seus direitos garantidos: verificamos de um modo geral que os alunos do 10.º ano apresentam a percepção de que na *escola*, os professores dão maior importância às suas opiniões.

Relativamente à importância dada às opiniões de cada aluno pelos colegas, observa-se que 57,8% dos alunos do 10.º ano sentem que os seus pares lhes atribuem importância.

XXVII CONGRESO INTERNACIONAL Y SEMIPRESENCIAL DE HISTORIA DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA



Del 19 al 21 de Septiembre de 2024,
en la Universidad de Salamanca

DISCUSSÃO DE RESULTADOS E CONCLUSÕES

A análise permitiu concluir que, em relação ao direito a ter auxílio; proteção e ao pleno desenvolvimento, os alunos apresentam uma boa percepção, nomeadamente, no que diz respeito à importância da frequência da escola.



Para cumprir os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) **adotados pelos países-membros das Nações Unidas, em 2015, como um plano de ação global, para promover sociedades pacíficas e inclusivas até 2030**, torna-se importante explorar, mais aprofundadamente, os resultados e replicar o estudo noutros contextos e regiões do país.



Autores O. Carvalho, S. Galinha, J. Domingos Comunicação
"Em direção aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
- Conhecimento e Cumprimento dos Direitos da Criança

XXVII CONGRESO INTERNACIONAL Y SEMIPRESENCIAL DE HISTORIA DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA



Del 19 al 21 de Septiembre de 2024,
en la Universidad de Salamanca

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANGOLA (2010), *Constituição da República de Angola*. Luanda, Angola.

Armstrong, F., & Rodrigues, D. (2014). *Questões-Chave da Educação: A Inclusão nas Escolas*. Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Chambal, L.A.; Rafante, H.C.; Selingardi, S.C. (2015), *A educação especial em Angola, Moçambique e Brasil: marcos históricos e a política de educação inclusiva das agências multilaterais*. Crítica Educativa (Sorocaba/SP), Vol.1, n.2, p. 7-23.

Flores, M. A., Cunha, A., Silva, C., Parente, C., Pereira, D., Machado, E. A., Fernandes, E. L., Ferreira, F. I. & Costa, L. (2022). *Investigando os efeitos das lideranças escolares nos resultados dos alunos*. (1.ª ed.). Santo Tirso: De facto Editores.

Lima, P. M. R. F. de (2023), *O papel das lideranças na criação de culturas, políticas e práticas inclusivas - representações da classe docente*. Dissertação de Mestrado em Educação Especial, domínio Cognitivo Motor. Fafe: IEES – Escola Superior de Educação de Fafe.

Luciano, L. (2014), *Educação especial inclusiva em Angola*. In: *Actas do 1º Congresso Cabo-Verdiano de Educação Inclusiva*. Universidade de Cabo Verde.

Lustosa, F. G; Luciano, L. (2011), *Cenário Atual de Angola em Face da Implementação da Educação Inclusiva*. In: *XXV Simpósio Brasileiro/II Congresso Ibero-Americano de Política e Administração da Educação*. Jubileu da ANPAE. São Paulo (SP). Cadernos ANPAE. PUCSP/FACED/PPGE.

Machel, G. (1996), *Impact of armed conflict on children*. New York: UNICEF.

Marques, Z. M. L. (2022), *Direitos da Criança e Educação Inclusiva: A Importância da Voz dos Alunos*. Dissertação de Mestrado em Educação Especial, Domínio Cognitivo Motor. IESF- Escola Superior de Educação de Fafe.

Onyango, P. (1998), *The impact of armed conflict on children*. Child Abuse Review, v. 21, p. 219-229.

Autores O. Carvalho, S. Galinha, J. Domingos Comunicação
"Em direção aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
- Conhecimento e Cumprimento dos Direitos da Criança



XXVII CONGRESO INTERNACIONAL Y SEMIPRESENCIAL DE HISTORIA DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA



Del 19 al 21 de Septiembre de 2024,
en la Universidad de Salamanca

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Sacco, A. M.; Ferreira, C. M. da S. & Koller, S. H. (2016), *“Se não bater, não aprende”*: educação e direitos da criança e do adolescente em Angola. Educação (Porto Alegre), v. 39, n. 1, p. 11-21.

Santos, F. M. S. dos, (2022), *Para uma Educação Inclusiva: percepções de alunos sobre o conhecimento e o cumprimento dos seus direitos*. Dissertação de Mestrado em Educação Especial, Domínio Cognitivo e Motor. Fafe: IESF- Escola Superior de Educação de Fafe

Soares, N. (2005), *Infância e Direitos: participação das crianças nos contextos de vida – Representações, Práticas e Poderes*. Tese de Doutoramento. Braga: Instituto de Estudos da Criança/Universidade do Minho.

UNESCO (2019). Manual para garantir inclusão e equidade na educação. Consultado em 05/05/2022. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370508>

Verhellen, E. *Convention on the rights of the child*, 3. ed. Leuven: Garant, 2000. 193 p.

Victor, A. & Hostmaelingen, N. (Ed) (2017), *Direitos das Pessoas com deficiência*. 1ª Ed. Lisboa: Edições Silabos.