



ABORDAGENS  
**HÍBRIDAS**  
NO ENSINO-APRENDIZAGEM  
NA **EAD**

20 a 24 de outubro de 2019 - Poços de Caldas • MG • Brasil

## Mesa Redonda | Panorama da Pesquisa em Tecnologias e Educação a Distância em Portugal

### O mestrado em Recursos Digitais em Educação [RDE]

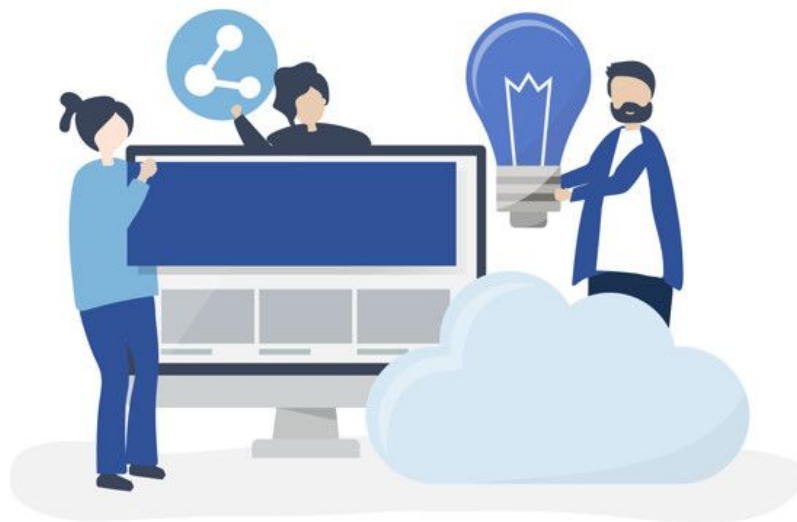
Ana Loureiro  
22'out.19

Escola Superior  
de Educação  
[IPSantarém]



Este trabalho está licenciado com uma Licença [Creative Commons - Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Para serem eficazes no séc. XXI, os cidadãos devem ser portadores de competências funcionais e de pensamento crítico relacionadas com a informação, os media e a tecnologia. [P21, 2016]



## Capacitação dos cidadãos através da literacia mediática e da informação [UNESCO, 2017]

### Para quê?

Promover o acesso equitativo à informação e ao conhecimento

Construir sociedades inclusivas

**DigCompEdu** > Reforço de competências digitais dos educadores



## Objetivos

- construir e aprofundar, com os agentes educativos, competências na utilização, avaliação, conceção e desenvolvimento de recursos pedagógicos digitais numa perspetiva de inovação e investigação educacional;
- contribuir para a promoção da generalização das competências digitais e das competências pedagógicas com recurso às TIC de docentes e educadores, com vista a práticas de ensino mais inovadoras e inclusivas, à melhoria das aprendizagens e à promoção do sucesso escolar;
- potenciar a utilização pedagógica dos equipamentos TIC e as metodologias de aprendizagem ativa nos contextos educativos, contribuindo assim para aprofundar o referencial de competências TIC através do recurso à inovação e inspiração nas melhores práticas.

## Público-alvo

- a) Titulares de formação anterior na área de Educação;
- b) Titulares de habilitação profissional (licenciatura ou equivalente) que habilite para a docência nos diferentes níveis de ensino;
- c) Titulares com formação em outra área, mas com experiência profissional na área de Formação de professores / formadores e Ciências da Educação.

## Área científica: Ciências da Educação

- Acreditado pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior em 26 de abril de 2018, por um período de 6 anos  
[\[http://www.a3es.pt/pt/resultados-acreditacao/recursos-digitais-em-educacao\]](http://www.a3es.pt/pt/resultados-acreditacao/recursos-digitais-em-educacao);
- Registado na Direção-Geral do Ensino Superior em 24/05/2018 com o n.º R/A-Cr 41/2018 [[Diário da República, 2.ª série - N.º 121 - 26 de junho de 2018](#)].

# O mestrado RDE - U.C.

Plano de Estudos (2 anos | 120 ECTS)

## 1.º ano

Educação para os Media

Ensino a Distância e Redes Colaborativas

Ética, Segurança e Direitos de Autoria

Ambientes Educativos Inovadores

Recursos Educativos Digitais I

Programação e Robótica em Contexto Educativo

Recursos Educativos Digitais II

Integração Curricular das TIC

Metodologias de Investigação

## 2.º ano

Seminário de Orientação

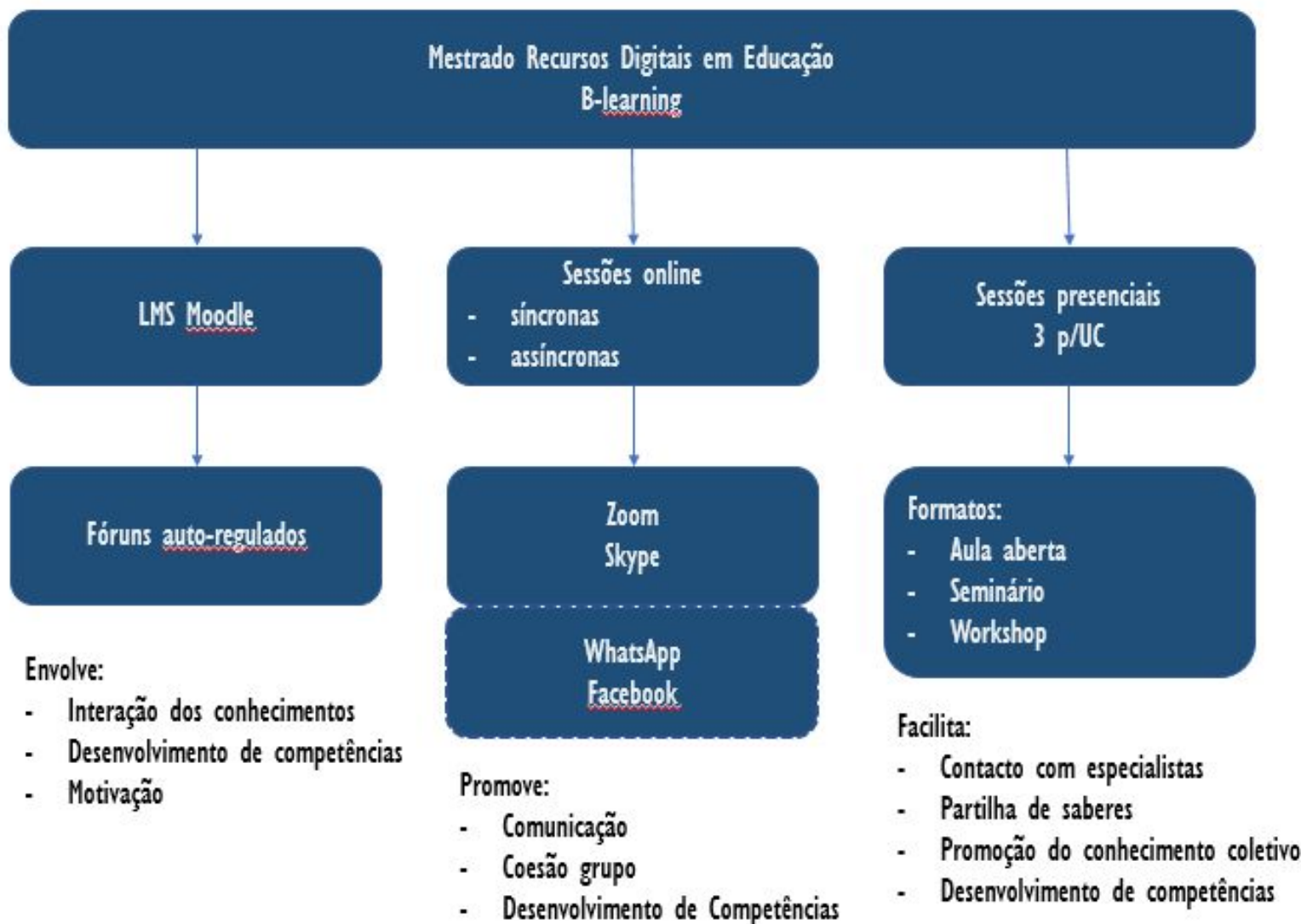
Dissertação ou Trabalho de Projeto

**As Unidades Curriculares têm uma metodologia de trabalho em blended learning.**

saber 

# RDE - Prática pedagógica

## Metodologia



Aula aberta  
Seminário  
Workshop

- Interativas
- Colaborativas
- Atrativas
- Ativas
- Inovadoras
- **Abertas à comunidade**

## Comunidade Participativa temáticas

- Metodologias Ativas de Ensino e Aprendizagem | UNINTER;
- Ciência Aberta e Recursos Educacionais Abertos | IPSantarém;
- Ferramentas Digitais no Ensino - A criação de jogos educativos e o desenho de aprendizagem através de apps móveis | ISCTE;
- Jogos Digitais, Cognição e Aprendizagem | UFSC;
- Metodologias de Investigação: uma visão geral | ISCSP-ULisboa;
- Gestão de Referências Bibliográficas: Mendeley | IE-ULisboa;
- Um brinquedo interativo baseado em Arduino - recurso de apoio na educação da CTEM | IPViseu;
- Percursos de investigação: experiências e aprendizagens partilhadas | Alumni ESE IPSantarém.

# RDE - algumas sessões



# RDE - alguns espaços



# RDE - sessões abertas à comunidade

## Promovem:

Crescimento da comunidade de especialistas

Alargamento da rede científica e académica

Partilha de conhecimento e Interação entre pares

Ciência Aberta



Quadro teórico > **Conetivismo e Conhecimento coletivo** [Siemens, 2005; Downes, 2010]

- quanto maior a rede de contactos, a um maior leque de informação se poderá aceder
- permite estabelecer uma rede de relações e ligações



Rede Social

## Quadro teórico > **Aprendizagem colaborativa** [Pallof e Pratt, 2005]

- desenvolvimento da capacidade de pensamento crítico;
- co-criação de conhecimento e de significado;
- reflexão;
- aprendizagem transformativa.



## Quadro teórico > **b-Learning**

- centrado no estudante, este é mais ativo e interativo enquanto aprendiz, seja em ambiente presencial ou a distância;
- maior interação entre estudante-docente, estudante-estudante, estudante-conteúdo e estudante-fontes externas de informação;
- integração de sistemas de avaliação formativa e sumativa.



## Avaliação [decorrente da análise exploratória]

- superação dos desafios trazidos por uma experiência pedagógica inovadora num curso de mestrado em blended-learning, resultando em aprendizagens significativas.

## Conclusão

- partilhar é, provavelmente, a característica mais básica da educação: a educação é partilhar conhecimentos, ideias e informações com os outros; construindo novos conhecimentos, habilidades, ideias e compreensão.
- todos os cidadãos devem ter acesso a experiências e a recursos educacionais de alta qualidade, contribuindo para uma sociedade mais informada, baseada no conhecimento.

+info@ [Mestrado Recursos Digitais em Educação](mailto:info@mestradoRecursosDigitaisEmEducação)

FB @ <https://www.facebook.com/groups/mestradoRDE/>

Ana Loureiro

Departamento de Tecnologias Educativas

[ESE IPSantarém](http://www.eseipsantarém.pt)

<https://www.cienciavitae.pt/9E13-E4A0-3ABE>

[ana.loureiro@ese.ipsantarem.pt](mailto:ana.loureiro@ese.ipsantarem.pt)

@accloureiro

