

# ESTUDO DO SDQ1 DE MARSH: AUTO CONCEITO VERBAL, MATEMÁTICO E DE APARÊNCIA FÍSICA EM ADOLESCENTES

Study of SDQ<sub>1</sub> de Marsh: verbal, mathematical and physical appearance self concept in adolescents

Sónia Alexandre GALINHA, IPS-ESES

Ricardo SÃO JOÃO, IPS-ESGT

Cátia FONSECA, Escolas do Loureiro.

*Santarém, 1-2 fevereiro 2018*

## ***Estrutura***

- ***Contextualização do Self –Description- Questionnaire (SDQ);***
- ***Motivação e objetivos do estudo***
- ***Metodologia***
- ***Resultados***
- ***Discussão***

## Contextualização

*O Self –Description- Questionnaire (Avaliação do Autoconceito) , SDQ1 de Marsh (1980), consiste num questionário que permite a avaliação de várias dimensões do autoconceito em crianças até ao 9º ano de escolaridade.*

A consciencialização da relevância e interligação do autoconceito com a motivação tem conduzido a inúmeros estudos com o objetivo de descobrir como envolver os alunos nas tarefas escolares de forma voluntária e consciente das suas potencialidades e importância para o seu futuro.

- I. Promoção nos estabelecimentos de ensino das dimensões sócio afetiva, interpessoal e moral (desenvolvimento não cognitivo) e na aprendizagem habitual (desenvolvimento cognitivo);*
- II. Desde 1976 até à presente data -> desenvolvimento/criação de variáveis não cognitivas, como p.e. o autoconceito (Shavelson et al., 1976);*
- III. Autoconceito – variável importante em contexto de realização escolar.*

*Empiricamente verifica-se uma estreita relação entre autoconceito e rendimento escolar.*

*Adicionalmente verifica-se que uma melhoria no autoconceito conduz a uma melhoria da realização dos estudantes em vários domínios escolares.*

## Competências na dimensão

- verbal
- na matemática
- nos assuntos escolares em geral

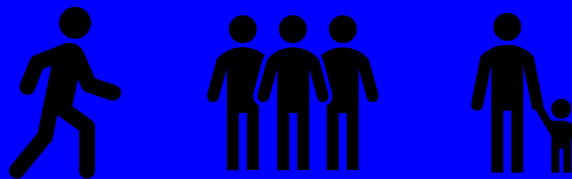
## Autoconceito Académico



## Competências na dimensão

- Aparência física
- Competência física
- Social nas relações com os pares
- Social nas relações com os pais

## Autoconceito Não Académico



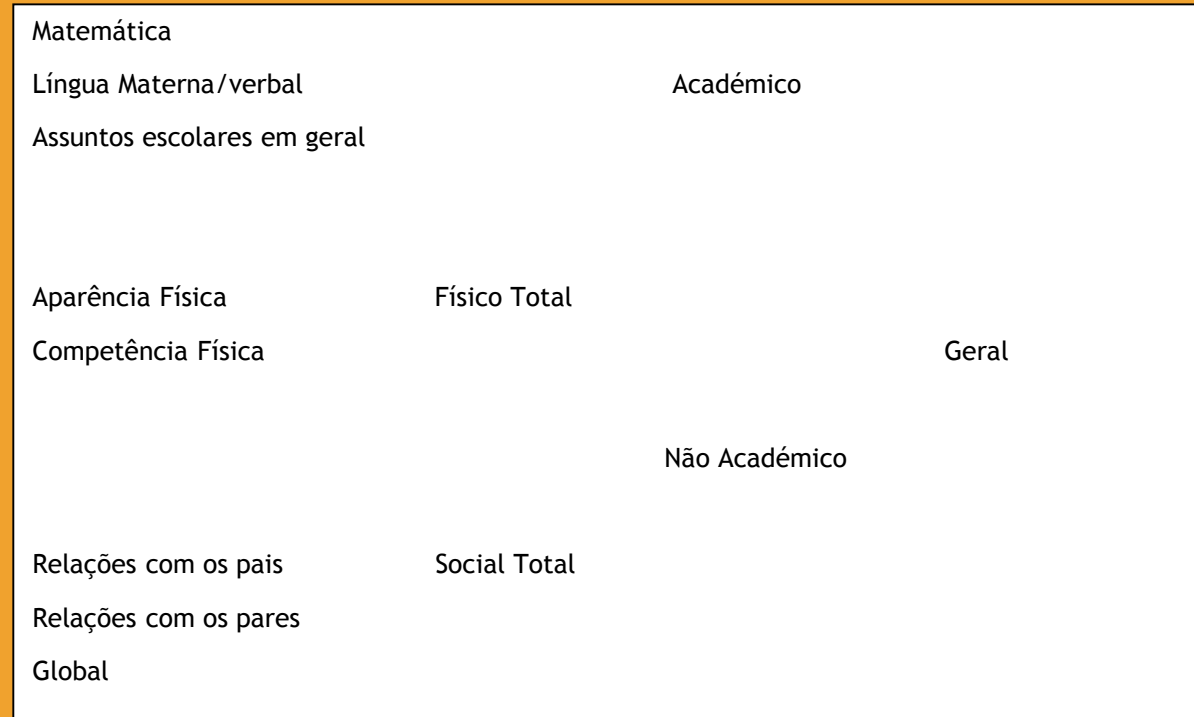
SDQ1: Estrutura

72- Itens

7 –Dimensões  
(subescalas)

# SDQ<sub>1</sub> de Marsh

Posteriormente adaptado por Faria e Fontaine (1990) à população portuguesa.



Valores de alpha (\*) para as várias subescalas do SDQ I

(\*) Faria & Fontaine, 1990 (5<sup>o</sup> ao 9<sup>o</sup> ano) (Faria & Duarte, 1999: 386)

Subescalas do SDQ I	Amostra Portuguesa
Matemática	0.94
Língua materna verbal	0.90
Assuntos escolares gerais	0.84
Académico total	0.91
Relações com os pares	0.80
Relações com os pais	0.84
Social total	0.85
Aparência física	0.87
Competência física	0.89
Físico total	0.90
Não académico total	0.91
Global	0.70
Autoconceito Geral	0.93

## **Domínios Retratos no presente estudo**

- **Aparência Física:** avaliação da atratividade física, comparação da sua aparência com a dos outros; como os outros avaliam a sua aparência;
- **Leitura/Domínio Verbal:** avaliação da capacidade, interesse e prazer na leitura e domínio verbal;
- **Matemática:** avaliação da capacidade, interesse e prazer na matemática.

Escala tipo Likert

As pontuações são:

Concordo totalmente(4);

Concordo moderadamente(3);

Discordo moderadamente(2);

Discordo totalmente(1).

## **Exemplo: ilustração das questões presentes no domínio da MATEMÁTICA**

- 6. Eu não gosto nada de matemática.
- 74. Sou mau(má) aluno a matemática.
- 13. Os exercícios e trabalhos de matemática são fáceis para mim.
- 20. Tenho muita vontade de ter aulas de matemática.
- 27. Tenho boas notas a matemática.
- 35. Interesse-me pela disciplina de matemática.
- 43. Aprendo depressa em Matemática.
- 51. Eu gosto de matemática.
- 59. Eu sou bom(boa) em matemática.
- 68. Eu gosto de fazer exercícios e trabalhos de matemática.

Escala tipo Likert

As pontuações são:

Concordo totalmente(4);

Concordo moderadamente(3);

Discordo moderadamente(2);

Discordo totalmente(1).

# Motivação do estudo

*A literatura revisitada aponta para a importância do estudo do autoconceito na competência dos alunos. O presente estudo incide nos domínios: matemático, verbal e de aparência física.*

*Estes domínios contribuem na construção da identidade dos adolescentes com influência no seu desenvolvimento bio-psico-social.*

A consciencialização da relevância e interligação do autoconceito com a motivação tem conduzido a inúmeros estudos com o objetivo de descobrir como envolver os alunos nas tarefas escolares de forma voluntária e consciente das suas potencialidades e importância para o seu futuro.

# Objetivos do estudo

*Aferir o autoconceito em adolescentes do 3º ciclo do ensino básico em duas escolas portuguesas no ano letivo 2016/17 no norte Portugal.*

# Metodologia

- Amostra com 86 alunos sendo assegurada a confidencialidade e o anonimato dos estudantes.*
- Instrumento: SDQ1 de Marsh adaptado à população portuguesa*

# Resultados/Conclusões

- Predominância do sexo masculino (51,2%);
- O autoconceito é superior em indivíduos do sexo feminino, não repetentes e com idade de 13 anos;
- A mensuração do autoconceito para o tratamento verbal e matemático assumiram valores no intervalo [10;40] ao passo que na aparência física [21;72], apresentando esta última subescala uma maior amplitude (51).

# Resultados/Conclusões

- Os valores agora apresentados estão em consonância com a literatura e em linha com outros estudos empíricos sobre esta temática.
- Os valores médios de autoconceito nas subescalas SDQ1 de Marsh para o tratamento verbal, matemático e aparência física, apresentados pelos alunos, foram respetivamente de: 24,3; 27,8 e 57,1.

**Muito obrigada pela Vossa atenção !**

**O autoconceito e a motivação em  
adolescentes do 3ºciclo**

**sonia.galinha@ese.ipsantarem.pt  
ricardo.sjoao@esg.ipsantarem.pt  
catiamfonseca@gmail.com**

## **Bibliografia**

- Faria, L., & Fontaine, A. M. (1990). *Avaliação do conceito de si próprio de adolescentes: Adaptação do SDQ I de Marsh à população portuguesa*. Porto: FPCE.
- Fonseca, C; Galinha, S.A. (2017). The Self-Concept and Motivation in 3rd Basic Education. *Revista UIIPS*, v. 5, n2.: workshop de artigos científicos e projetos da UI-IPS 2017 (pp. pp. 5-8), ISBN: 2182-9608
- Fonseca, C., Galinha, S.A, & Loureiro, M. (2017a). O auto-conceito e a motivação no ensino da Física e da Química no 3.º ciclo: naturezas, contextos e avaliação. In *Atas do 8º Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente* da Universidade Lusíada de Lisboa 26 – 27 abril de 2017 (No. 8, pp. 89-90).
- Fonseca, C.; Galinha, S.A. & Loureiro, M. (2017b). As competências socio-emocionais na motivação para o ensino da Física e da Química no 3ºciclo. In *Atas do III Encontro em ensino e divulgação das ciências FCUP – 7 de julho de 2017*. Universidade do Porto. (pp. 89-90). ISBN 978-989-746-118-7
- Galinha, S. A; São-João, R. & Fonseca, C. (2018). O autoconceito e motivação em adolescentes do 3º ciclo. In *Atas da 2ª International Conference in Childhood and Adolescence ICCA2018* Lisbon. 25-27 de janeiro de 2018. Ref. ICCA2018-1884.
- Marsh, H. W. (1980). *Self description questionnaire*.
- Shavelson, R. J., Hubner, J. J., & Stanton, G. C. (1976). Self-concept: Validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*, 46, 407-441.