

“VER... PARA DECIDIR” UM OLHAR PARA A MUDANÇA DE COMPORTAMENTO

Luís Rainha*; José Amendoeira*; Clara André*; M^a do Carmo Figueiredo*; Rosário Martins**;
Cristina Pinto**; Emília Rato**; Marisa Nunes**; Ana Godinho*; Madalena Ferreira*; Marta Pintor*

*Escola Superior de Saúde de Santarém **UCC Chamusca/Golegã

Introdução

O tabagismo assume atualmente “contornos pandémicos” (1). O início do consumo de tabaco situa-se entre os 12 e os 20 anos, num período de descoberta e aprendizagem, em que fatores como a curiosidade e a pressão dos pares predispõem à iniciação, após a qual se caminha para a dependência, devido à nicotina (2).

Neste sentido, a Unidade de Monitorização de Indicadores em Saúde da Escola Superior de Saúde de Santarém (ESSS), em parceria com a Unidade de Cuidados na Comunidade (UCC) Chamusca/Golegã, encontra-se a desenvolver um projeto de investigação-ação no âmbito da prevenção do consumo de tabaco, realizado em dois Agrupamentos Escolares da região de Lisboa e Vale do Tejo, os quais passaremos a identificar como A e B, com o objetivo de “capacitar os alunos do 3º ciclo para a tomada de decisão responsável na prevenção do consumo de tabaco”.

Iniciou-se no ano letivo 2015/16 com alunos do 7º ano, tendo continuidade no 8º ano, através de 13 sessões desenvolvidas pela equipa da UCC Chamusca/Golegã, por professores e estudantes da ESSS. Este póster resulta da primeira sessão realizada com os alunos do 8º ano.

OBJETIVO: Apresentar o processo de desenvolvimento da sessão “Ver... para decidir”.

Palavras-Chave: Investigação-Ação; Promoção da Saúde; Jovens; Consumo de Tabaco; Fumo do cigarro.

Metodologia

Aula prática (3), com demonstração dos resíduos presentes no fumo do cigarro, mobilizando-se uma apresentação *powerpoint* para sistematizar a informação, como ilustrado na figura 1. O objetivo desta sessão foi aprofundar conhecimentos sobre as substâncias presentes no fumo do cigarro. A avaliação da sessão realizou-se através de um questionário com três questões e uma grelha de avaliação de opinião da sessão (Figura 2).



Figura 1 – Documentação fotográfica da sessão

Resultados

A sessão “Ver... para decidir” desenvolveu-se em cinco turmas do 8º Ano, junto de 99 alunos, sendo que três turmas pertencem ao Agrupamento A e duas turmas ao Agrupamento B e representam respetivamente 64 alunos e 35 alunos cada (Tabela 1).

Tabela 1 – Distribuição dos alunos por Agrupamento

Agrupamentos	Turmas	Nº Alunos
Agrupamento A	3	64
Agrupamento B	2	35
Total	5	99

O roteiro da sessão foi desenvolvido de acordo com o planeamento da mesma. Iniciou-se pela sistematização das principais substâncias que constituem um cigarro, bem como onde podem ser encontradas recorrendo-se, sempre que possível a exemplos do quotidiano.

Figura 2 – Questionário de avaliação da sessão

Na avaliação da sessão verificámos que 47 alunos (47,5%) referiram que não conheciam as substâncias existentes num cigarro e 52,5% dos alunos tinham ideia de que as substâncias apresentadas na sessão estavam presentes no fumo do tabaco (Tabela 2). Contudo, quando solicitados a enumerar os constituintes do cigarro, 84 alunos (84,8%) referiram a nicotina. 99% dos alunos identificaram corretamente duas substâncias presentes no fumo do tabaco e 94,9% referiram objetos onde as podem encontrar.

Tabela 2 – Análise da pergunta “Sabias que num cigarro existem o tipo de ingredientes que foram abordados nesta sessão?”

Sabias que num cigarro existem o tipo de ingredientes que foram abordados nesta sessão?	Fi	%
Sim	52	52,50
Não	47	47,5
Total	99	100,0

87,9% dos alunos, classificaram a grelha de avaliação de opinião da sessão, com um score [20;25], numa escala de [5;25] o que superou as metas estabelecidas para os indicadores da sessão (80%), revelando que a mesma foi ao encontro das suas expectativas (Tabela 3).

Tabela 3 – Análise da grelha de avaliação de opinião

Score	fi	%
5-9	-	-
10-14	-	-
15-19	12	12,1
20-25	87	87,9
Total	99	100,0

Conclusão

Dando continuidade às sessões do ano anterior, esta sessão demonstrou, através dos resultados obtidos, um grande impacto nos alunos.

Tal como referido anteriormente os alunos, na sua maioria, conhecem a nicotina como uma das substâncias presentes no fumo do tabaco, talvez por esta ser uma das mais comuns quando se aborda este assunto.

Uma grande parte dos mesmos, não tendo conhecimento do tipo de substâncias presentes no fumo, encontra-se mais vulnerável para a iniciação do consumo.

A sessão aqui explanada neste póster cumpriu os objetivos previstos, tendo os alunos avaliado a mesma com uma pontuação elevada.

Conclui-se assim que, sessões com atividades práticas(3), captam a atenção dos alunos, deixando-os mais conscientes e atentos para problemáticas como o consumo de tabaco entre os adolescentes.

Referências Bibliográficas

- PORTUGAL, Direção-Geral da Saúde (2013) Programa Nacional para a Prevenção e Controlo do Tabagismo 2012-2016. Lisboa: Direção-Geral da Saúde.
- PIMENTEL, Maria Helena; MATA, Maria Augusta Pereira da e ANES, Eugénia Maria Garcia Jorge. Tabaco e álcool em estudantes: mudanças decorrentes do ingresso no ensino superior. Psic., Saúde & Doenças [online]. 2013, vol.14, n.1, pp.185-204.
- Andrade, M. & Massabni, V. (2011). O desenvolvimento de atividades práticas na escola: um desafio para os professores de ciências. Ciência & Educação, 17(4), 835-854. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v17n4/a05v17n4.pdf>