

8 - 4 | 2020

Transição educacional em tempos de pandemia COVID-19

Educational transition in pandemic times COVID-19

Transición educativa en tiempos de pandemia COVID-19

José Amendoeira | Marta Rosa | Mário Silva

Electronic version

URL: <https://revistas.rcaap.pt/uiips/> ISSN: 2182-9608

Publisher

Revista UI_IPSantarém

Printed version

Date of publication: **31st December 2020** Number of pages: **128-130**

ISSN: : 2182-9608

Electronic reference

Amendoeira, J., Rosa, M. & Silva, M. (2020). *Desenvolvimento Curricular: Tecnologias Educativas como Transições. Conferência Virtual A Transformação Digital e Tecnologias em Tempo de Pandemia*. Revista da UI_IPSantarém. Edição Temática: Ciências Exatas e Engenharias. 8(4), 128-130.
<https://revistas.rcaap.pt/uiips/>

DESENVOLVIMENTO CURRICULAR: TECNOLOGIAS EDUCATIVAS COMO TRANSIÇÕES

Educational transition in pandemic times COVID-19

Transición educativa en tiempos de pandemia COVID-19

José Amendoeira

Instituto Politécnico de Santarém - Escola Superior de Saúde de Santarém; UMIS - Coordenador;
CIEQV - Coordenador da Área Científica Saúde Individual e Comunitária, Portugal

jose.amendoeira@essaude.ipsantarem.pt | ORCID ID 0000-0002-4464-8517 | Ciência ID CE15-0FD4-1203

Marta Rosa

Instituto Politécnico de Santarém - Escola Superior de Saúde de Santarém; UMIS; CIEQV - Área Científica Saúde Individual e Comunitária, Portugal

marta.rosa@essaude.ipsantarem.pt | ORCID ID 0000-0003-0916-0564

| Ciência ID 0117-CC79-BACC

Mário Silva

Instituto Politécnico de Santarém - Escola Superior de Saúde de Santarém; UMIS; CIEQV - Área Científica Saúde Individual e Comunitária, Portugal

mario.silva@essaude.ipsantarem.pt | ORCID ID 0000-0002-2434-4356

| Ciência ID 6115-2632-EFBE

RESUMO

Introdução: O impacto da pandemia nas Instituições de Ensino Superior, relativo ao processo ensino aprendizagem passou a ser maioritariamente online, associando-se dificuldades relacionadas com o desenvolvimento curricular, assim como de literacia digital de professores e estudantes. Durante a pandemia as organizações com cursos acreditados com regime presencial, recorreram ao uso do e-Learning ou modelo misto com aulas síncronas e assíncronas. **Objetivo:** Compreender o impacto da pandemia COVID-19 nas tecnologias educativas como transição no desenvolvimento curricular. **Método:** Investigação ação com a participação dos estudantes e professores, mobilizando os paradigmas qualitativo e quantitativo. **Resultados:** Conceção e validação de escala para avaliar as tecnologias educativas nas transições do desenvolvimento curricular. **Conclusões:** Validação da escala das tecnologias educativas como transição no desenvolvimento curricular.

Palavras-chave: Desenvolvimento Curricular, Escalas, e-Learning, Tecnologias educativas, Transições

ABSTRACT

Introduction: The impact of the pandemic on Higher Education Institutions, related to the teaching-learning process has become mostly online, associating difficulties related to curricular development, as well as digital literacy of teachers and students. During the pandemic, organizations with accredited courses as presential resorted to using e-Learning or a mixed model with synchronous and asynchronous classes. **Objective:** To understand the impact of the COVID-19 pandemic on educational technologies as a transition in curriculum development. **Method:** Research action with the participation of students and teachers, mobilizing the qualitative and quantitative paradigms. **Results:** Conception and scale validation to evaluate educational technologies in curriculum development transitions. **Conclusions:** Validation of the scale of educational technologies as a transition in curriculum development.

Keyword: Curriculum Development, Scales, e-Learning, Educational technologies, Transitions

REFERÊNCIAS

- Engelbrecht, J. et al (2020). Will 2020 be remembered as the year in which education was changed? ZDM, <https://doi.org/10.1007/s11858-020-01185-3>
- Paiva R., Bittencourt I.I. (2020) Helping Teachers Help Their Students: A Human-AI Hybrid Approach. In: Bittencourt I., Cukurova M., Muldner K., Luckin R., Millán E. (eds) Artificial Intelligence in Education. AIED 2020. Lecture Notes in Computer Science, vol 12163. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-52237-7_36
- Terás, M. et al (2020). Post-Covid-19 Education and Education Technology 'Solutionism': a Seller's Market; Postdigital Science and Education <https://doi.org/10.1007/s42438-020-00164-x>
- Bonk, C. J. & Wiley, D. (2020). Preface: Reflections on the waves of emerging learning Technologies. Education Tech Research Dev. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09809-x>
- Almarzooq, I. Zaid. Lopes, Mathew. (2020). Virtual Learning During the COVID 19 Pandemic. A disruptive Technology in Graduate Medical Education. Journal of the American College of Cardiology. Vol. 75. Nº 20. <https://doi.org/10.1016/j.jacc.2020.04.015>
- Daniel, Sir John. (2020). Education and the COVID 19 pandemic. Education and Information Technologies. PROSPECTS volume 49. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09464-3>
- Wijesooriya, N. Romesh. Mishra, Vimal. Brand, Paul L.P. Rubin, Bruce K. (2020). COVID-19 and telehealth, education, and research adaptations. Paediatric Respiratory Reviews. Vol. 35, September. pp. 38-42. <https://doi.org/10.1016/j.prrv.2020.06.009>