

DESPORTO, EDUCAÇÃO E QUALIDADE DE VIDA

Editores:

Isabel Simões Dias, Pedro Sequeira e Marisa Barroso

Autores:

Rui Matos, Nuno Amaro, Ana Sousa, Tiago Jacinto, Paulo Malico, Fernando Santos, Valter Pinheiro, Diogo Cabral, Marisa Barroso, Teresa Bento, David Catela, Sónia Galinha, Isabel Simões Dias, M.^a Odília Abreu, Marta Fonseca, Ângela Quaresma

Este trabalho é financiado por Fundos Nacionais através da FCT – Fundação para a
Ciência e a Tecnologia no âmbito do projeto UID/CED/04748/2016

FCT Fundação para a Ciência e a Tecnologia
MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR



Ficha técnica

Título:

Desporto, Educação e Qualidade de Vida

Editores:

Isabel Simões Dias, Pedro Sequeira e Marisa Barroso

Editor:

Centro de Investigação em Qualidade de Vida – CIEQV
(Instituto Politécnico de Santarém e Instituto Politécnico de Leiria)

Execução Gráfica:

Gráfica Ediliber - Coimbra

ISBN: 978-972-8793-89-0

Dépósito legal: 449999/18

Educação e Desenvolvimento: Contributos da Psicologia social e comunitária para o entendimento das escola

Sónia Galinha

Instituto Politécnico de Santarém

Centro de Investigação FCT CIEQV

Centro de Investigação FCT CIE_UMa

Resumo: Partindo da ideia de que a escola possui uma realidade única e plural com características próprias e específicas em termos de singularidade da sua missão na sociedade e na construção do conhecimento numa abordagem apreciativa complexa é nosso objetivo abordar algumas variáveis de análise nos desafios que subscrevem.

Palavras-chave: Comunidade; Desenvolvimento; Educação; Escola.

Para Matos (1997, p. 1), *“nunca é demais afirmar que só desenvolvimento pode ser considerado como a finalidade da educação. Esta ideia de desenvolvimento “encerra a noção de uma permanente construção quer daquilo que a pessoa vai conhecendo, quer daquilo que vai sabendo fazer, quer mesmo daquilo em que a pessoa se vai tornando, conceção válida para todos que habitam o ethos escolar, membros de uma comunidade educativa”.* (...) Refere ainda Matos (1997, p. 6-7) *que a organização escolar tem um papel crucial na criação de um clima de mudança, na resposta às propostas de inovação e na capacidade de auto-renovação. De pouco servirão os esforços isolados dos indivíduos para mudar as suas práticas, se se realizarem à margem da dinâmica própria da escola* (Nóvoa, 1992, p. 41, cit in Matos, 1997, p.6-7).

Tal como nos refere Mintzberg (1995), a organização inovadora não pode apoiar-se em nenhuma forma de standardização para coordenar as suas atividades. Assim, a inovação organizacional é a execução de uma atitude, de um olhar para o futuro e de formular novos desafios,

- Seligman, M. (2007). *O Que Pode Mudar*. Cascais: Editora Pergaminho.
- Silva, A., Wolf, L., Costa, M.C., Costa, S., & Magro, T. (2006). *Motivação no Trabalho*. Disponível em <https://susanacosta.files.wordpress.com/2006/12/motivacao.pdf>
- Siqueira, M., & Padovam, V. (2008). Bases Teóricas de Bem-Estar Subjetivo, Bem-Estar Psicológico e Bem-Estar no Trabalho. *Psicologia: Teoria e Pesquisa Vol. 24* n. 2, pp. 201-209.
- Sousa, F.H. (2006). *Os Comportamentos nas Organizações*. Lisboa: McGraw Hill.
- Sousa, J. M. (2008). *O Professor e as Missões (Im) Possíveis. O Bem/Mal-estar dos Professores. O Currículo Do Ensino Básico e as Novas Perspetivas para a Ação Organizacional e Pedagógica*. Práticas Curriculares Para o 3º Milénio Globalizar, Integrar, Flexibilizar. Encontros de Primavera – UMa. Edições Asa. [http://www3.uma.pt/jesusousa/OAP/4.OProfessoreasmissoes\(im\)possiveis.pdf](http://www3.uma.pt/jesusousa/OAP/4.OProfessoreasmissoes(im)possiveis.pdf)
- Tavares, J., & Albuquerque, A.M. (1998). Sentidos e Implicações da Resiliência na Formação. *Psicologia, Educação e Cultura. II*, 1-143-148.
- Trigo, J., & Costa, J. (2008). Liderança nas organizações educativas: a direção por valores. *Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v. 16, n. 61, p. 561-582, out./dez.*
- Vala, J., & Monteiro, M.B. (2006). *Psicologia Social*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Ventura, A. (1999). *António Nóvoa - Para uma análise das instituições escolares*. Disponível em <https://docgo.net/antonio-novoa>

ÍNDICE

Prefácios	3
-----------------	---

PARTE I

Devagar que tenho pressa – antes tarde do que... cedo na especialização desportiva

Rui Matos, Nuno Amaro	17
-----------------------------	----

Envolvimento Parental no Desporto:

O que pensam os pais das funções do Treinador

Ana Sousa, Tiago Jacinto, Paulo Malico, Fernando Santos & Valter Pinheiro	38
---	----

Contributos para a melhoria do processo de treino no Futebol Jovem: Um estudo com coordenadores de Escolas de Formação

Diogo Cabral, Paulo Malico, Valter Pinheiro & Fernando Santos	63
---	----

O ensino dos jogos desportivos coletivos através dos jogos reduzidos condicionados

Fernando Santos & Valter Pinheiro	88
---	----

A Orientação Espacial em crianças do pré-escolar e a importância da familiaridade com locais ao ar livre na educação para o uso de mapas

Marisa Barroso, Teresa Bento, David Catela	112
--	-----

PARTE II

Educação e Desenvolvimento: Contributos da Psicologia social e comunitária para o entendimento das escolas

Sónia Galinha	127
---------------------	-----

Física(Mente): da investigação à intervenção educativa

Isabel Simões Dias, M. ^a Odília Abreu, Marta Fonseca	146
---	-----

Grupo Projeto Creche (GPC): fórum formativo promotor de bem-estar

Isabel Simões Dias, Ângela Quaresma.....	160
--	-----